

Podsumowanie roku szkolnego 2022/2023 i wyniki egzaminu ósmoklasistów

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023 r., poz. 900 ze zmianami) przedstawiam informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Sieć szkół i przedszkoli.

Miasto Wodzisław Śląski jest organem prowadzącym dla następujących szkół i placówek oświatowych:

8 PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLI:

- 1) Publiczne Przedszkole nr 1 przy ul. Pawła Pośpiecha 7 (PP1),
- 2) Publiczne Przedszkole nr 2 przy ul. Fryderyka Chopina 13 (PP2),
- 3) Publiczne Przedszkole nr 3 przy ul. Bolesława Prusa 11 (PP3),
- 4) Publiczne Przedszkole nr 6 przy ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 30 (PP6),
- 5) Publiczne Przedszkole nr 15 przy ul. Przemysława 20 (PP15),
- 6) Publiczne Przedszkole nr 16 przy ul. Przemysława 10 (PP16),
- 7) Publiczne Przedszkole nr 18 Osiedle XXX Lecia 61 (PP18),
- 8) Publiczne Przedszkole nr 19 Osiedle XXX Lecia 30 (PP19);

1 ZESPOŁU SZKÓŁ:

- 1) Zespół Szkół nr 1 (Szkoła Podstawowa nr 9, Publiczne Przedszkole nr 9 przy ul. świętego Wawrzyńca 33) (SP 9, PP9);

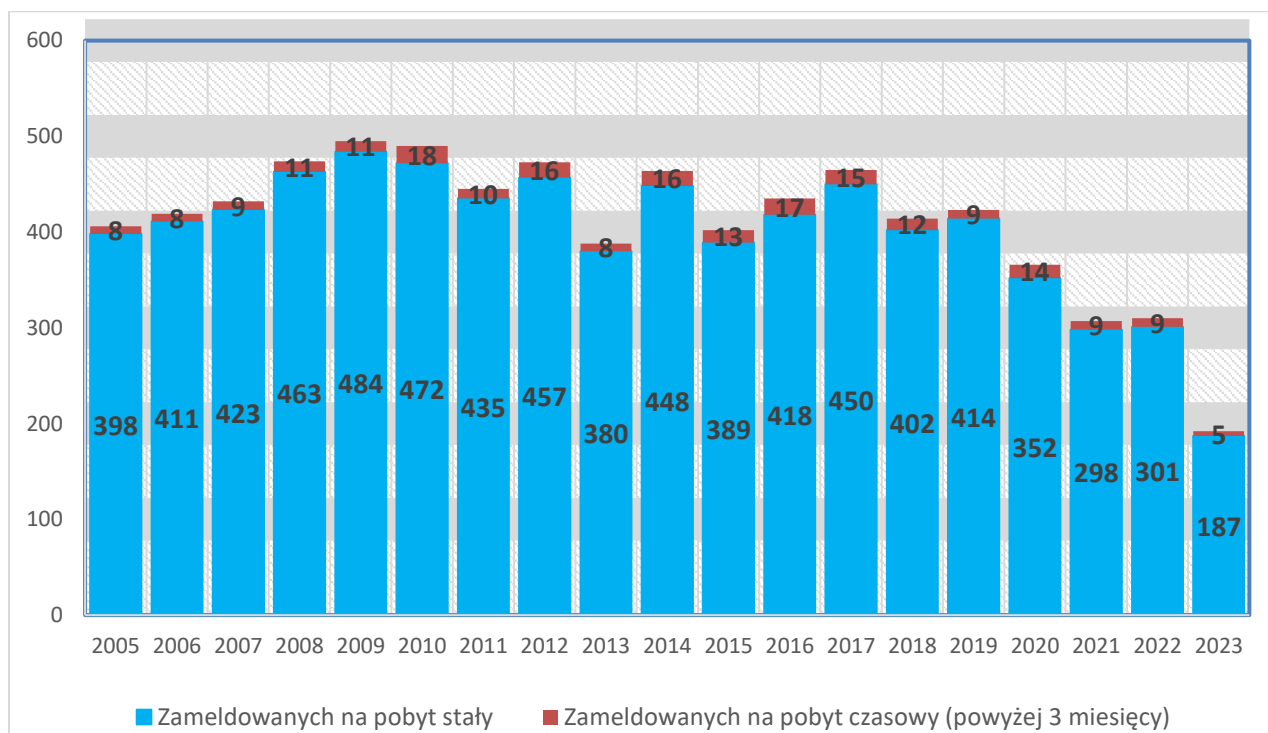
5 SZKÓŁ PODSTAWOWYCH:

- 1) Szkoła Podstawowa nr 1 przy ul. Wałowej 5 (SP1),
- 2) Szkoła Podstawowa nr 2 przy ul. Ks. Antoniego Roboty 7 (SP2),
- 3) Szkoła Podstawowa nr 3 przy ul. 26 Marca 9 (SP3),
- 4) Szkoła Podstawowa nr 10 Osiedle XXX Lecia 63 (SP10),
- 5) Szkoła Podstawowa nr 28 przy ul. Mieszka 10 (SP28);

7 ZESPOŁÓW SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYCH:

- 1) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 przy ul. Konwaliowej 4 (Szkoła Podstawowa nr 16 i Publiczne Przedszkole nr 14) (SP16 i PP14),
- 2) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 przy ul. Jastrzębskiej 136 (Szkoła Podstawowa nr 8 i Publiczne Przedszkole nr 8) (SP8 i PP8),
- 3) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3 przy ul. Marii Skłodowskiej-Curie 3 (Szkoła Podstawowa nr 17 i Publiczne Przedszkole nr 12) (SP17 i PP12),
- 4) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 przy ul. Górniczej 7 (Szkoła Podstawowa nr 4 i Publiczne Przedszkole nr 4) (SP4 i PP4),
- 5) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5 przy ul. Bolesława Chrobrego 308 (Szkoła Podstawowa nr 21 i Publiczne Przedszkole nr 11) (SP21 i PP11),
- 6) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 przy ul. Młodzieżowej 47 (Szkoła Podstawowa nr 15 i Publiczne Przedszkole nr 13) (SP15 i PP13),
- 7) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 (Szkoła Podstawowa nr 5 przy ul. 26 Marca 66 i Tysiąclecia 25 i Publiczne Przedszkole nr 5 przy ul. PCK 1) (SP5 i PP5).

2. Wykaz dzieci urodzonych w latach 2005-2023i zameldowanych na terenie miasta Wodzisławia Śląskiego (dane wg stanu na dzień – 10 października 2023 r.)



3. Liczba dzieci i młodzieży w przedszkolach i szkołach. Dane wg sprawozdań SIO z dnia 30.09.

1) publiczne przedszkola:

Jednostka sprawozdawcza	2020		2021		2022	
	l. dzieci	l. grup	l. dzieci	l. grup	l. dzieci	l. grup
PP01	75	3	75	3	77	3
PP02	73	3	74	3	75	3
PP03	99	4	100	4	101	4
PP06	121	5	123	5	124	5
PP15	120	5	120	5	122	5
PP16	116	5	114	5	115	5
PP18	88	4	89	4	89	4
PP19	81	5	87	5	90	5
ZS1-PP9	120	5	120	5	168	7
ZSP1-PP14	100	4	100	4	100	4
ZSP2-PP8	50	2	50	2	51	2
ZSP3-PP12	98	4	98	4	102	4
ZSP4-PP4	97	4	98	4	98	4
ZSP5-PP11	70	3	72	3	75	3
ZSP6-PP13	93	4	93	4	94	4
ZSP7-PP5	122	5	99	4	101	4
Suma końcowa	1523	65	1512	64	1582	66

2) szkoły podstawowe:

Jednostka sprawozdawcza	2020		2021		2022	
	I. uczniów	I. oddziałów	I. uczniów	I. oddziałów	I. uczniów	I. oddziałów
SP01	341	14	374	16	360	16
SP02	229	12	234	13	244	12
SP03	369	17	363	16	330	15
SP10	411	19	353	18	322	17
SP28	141	7	180	9	206	11
ZS1	260	14	253	14	265	14
ZSP1	223	11	210	10	230	11
ZSP2	240	12	247	12	233	11
ZSP3	224	12	221	12	216	12
ZSP4	163	8	155	8	149	8
ZSP5	152	8	152	8	151	8
ZSP6	143	7	147	7	156	8
ZSP7	447	24	451	24	420	23
Suma końcowa	3343	165	3340	167	3282	166

4. Dodatkowa oferta edukacyjna:

1) Publiczne Przedszkole Nr 19:

- utrzymanie zatrudnienia psychologa w wymiarze 1 etatu;
- utrzymanie zatrudnienia logopedy w wymiarze 1 etatu;
- 5 grup integracyjnych w tym 1 grupa terapeutyczna dla dzieci autystycznych – pięcioosobowa.

2) Szkoła Podstawowa nr 1:

- utworzenie klasy usportowionej szachowej na poziomie kl. I – przydział 2 godz.;
- podział klasy VII na grupy językowe (język niemiecki i francuski) – przydział 2 godz.;
- kontynuacja oddziału usportowionego (szachy) na poziomie kl. IV - przydział 1 godz.;
- realizacja innowacji pedagogicznej z języka francuskiego w kl. IV – przydział 1 godz.;
- utworzenie międzyoddziałowej/oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. I i IV – 1 godz.;
- kontynuacja dodatkowych zajęć szachowych na poziomie kl. II-III – przydział 2x2 godz.;
- kontynuacja innowacji pedagogicznej z języka francuskiego w kl. VIII – przydział 2 godz.;
- kontynuacja grup nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. II, III, V, VI – 1 godz. grupę/oddział;
- kontynuacja oddziału dwujęzycznego (język angielski) na poziomie kl. VIII – przydział 2 godz.

3) Szkoła Podstawowa nr 2:

- utworzenie międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I – 1 godz.;
- kontynuacja międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV, V i VI – 1 godz.

4) Szkoła Podstawowa nr 3:

- utworzenie międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. IV – 1 godz.;
- kontynuacja oddziału dwujęzycznego (język angielski) na bazie obecnych oddziałów na poziomie kl. VIII – przydział 2 godz.;
- kontynuacja międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. V i VI – 1 godz./oddział.

5) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 – szkoła Podstawowa nr 4:

- utworzenie oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I – 1 godz.;
- kontynuacja międzyoddziałowej/oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II-VI – 1 godz./oddział/grupę.

6) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 – Szkoła Podstawowa nr 5:

- utworzenie jednego oddziału integracyjnego na poziomie kl. I;
- kontynuacja oddziału sportowego na poziomie kl. VIII o profilu koszykówki dziewcząt/tenis chłopców – 2x6 godz.;
- kontynuacja oddziałów integracyjnych na poziomie kl. II-VIII (13 oddziałów),
dotatkowe godziny na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach:
- przydział pomocy logopedycznej/psychologicznej – 1 etat;
- przydział 0,5 etatu pedagoga;
- przydział 0,5 etatu na zajęcia biofeedback;
- przydział 40/22 etatu terapeuty pedagogicznego;
- przydział 1,5 etatu wychowawcy świetlicy.

7) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 – Szkoła Podstawowa nr 8:

- kontynuacja oddziału sportowego na poziomie kl. VIII o profilu judo – 6 godz.

8) Zespół Szkół Nr 1 – Szkoła Podstawowa nr 9:

- utworzenie klasy usportowionej o profilu pływanie na poziomie kl. I – przydział 2 godz.;
- utworzenie oddziałowej/międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I – 1 godz.;
- utworzenie oddziału sportowego na poziomie kl. IV o profilu pływanie – 6 godz.;
- kontynuacja klasy usportowionej o profilu pływanie na poziomie kl. II i III – przydział 2x2 godz.;
- kontynuacja klasy sportowej o profilu pływanie na poziomie kl. V, VI i VIII – 3x6 godz.;
- kontynuacja międzyoddziałowej/oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II-VI – 1 godz./oddział/grupa.

9) Zespół Szkół Nr 1 – Publiczne Przedszkole nr 9:

- zwiększenie liczby grup o 2 - (50 miejsc).

10) Szkoła Podstawowa nr 10

- na poziomie klasy I dodatkowe zajęcia artystyczne – 2 godz./tyg.;
- kontynuacja na poziomie klasy II i III dodatkowych zajęć artystycznych – 2x2 godz.;
- kontynuacja oddziału sportowego na poziomie kl. VIII (biathlon/judo) – 2x6 godz.

11) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 6 – Szkoła Podstawowa Nr 15:

- utworzenie oddziału nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. I – 1 godz./oddział;
- kontynuacja nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II-VI – 1 godz./oddział/grupa.

12) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 – Szkoła Podstawowa Nr 16:

- utworzenie oddziału/grupy międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. I – 1 godz./oddział/grupę;
- kontynuacja nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV, V – 1 godz./oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja.

13) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 3 – Szkoła Podstawowa Nr 17:

- kontynuacja oddziału dwujęzycznego (język angielski) na poziomie kl. VIII – przydział 2 godz.

14) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 5 – Szkoła Podstawowa Nr 21:

- utworzenie dwóch grup międzyoddziałowych usportowionych o profilu narciarstwo biegowe/biathlon w klasach IV-VI i klasach VII-VIII – 2x2 godz.

15) Szkoła Podstawowa nr 28:

- utworzenie oddziału usportowionego (biathlon/judo) na poziomie kl. I - przydział 2 godz.;
- kontynuacja oddziału usportowionego na poziomie kl. II (biathlon/judo) – 2 godz.
- kontynuacja oddziału sportowego na poziomie kl. V o profilu biathlon/siatkówka dz. – 2x6 godz.

16) Dodatkowe zajęcia szachowe:

Zajęcia szachowe w wymiarze 1 godziny w każdym oddziale kl. II szkoły podstawowej realizowane jako zajęcia dodatkowe dla wszystkich uczniów – 22 godziny oraz w przedszkolu w oddziałach dzieci 6-letnich – 21 godzin.

17) Przydzielenie dodatkowych godzin dla szkół na zajęcia w ramach „Laboratoriów

Przyszłości”: maksymalnie 3 godz. przy założeniu tj. 1 dyrektorska + 1 jst.; 2 dyrektorskie + 2 jst; 3 dyrektorskie + 3 jst.

Lp.	Szkoła	Liczba godzin dyrektorskich	Liczba godzin jst
1	SP 1	3	3
2	SP 2	3	3
3	SP 3	3	3
4	SP 4	3	3
5	SP 5	2	2
6	SP 8	3	3
7	SP 9	3	3

8	SP 10	3	3
9	SP 15	3	3
10	SP 16	3	3
11	SP 17	3	3
12	SP 21	3	3
13	SP 28	3	3

18) Nauka języka mniejszości – język niemiecki:

Lp.	Szkoła	Liczba uczniów	Liczba grup/klas
1	SP 1	147	12
2	SP 2	107	9
3	SP 3	50	3
4	SP 4	57	6
5	SP 9	174	11
6	SP 15	129	8
7	SP 16	127	7

19) Kontynuacja Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności - „Dwujęzyczne Dzieci / Bilingual Future” w przedszkolach dla grup 3-4, 5 i 6 latków.

Pozostała oferta edukacyjna:

20) Ognisko Pracy Pozaszkolnej; Wodzisławskie Oświatowe Centrum Nauki i Techniki:

Działalność w Ognisku Pracy Pozaszkolnej nr 1 to zajęcia plastyczne, które zostały utrzymane w placówce, czyli: koło malarstwa i rysunku dla dzieci młodszych, koło grafiki i rękodzieła oraz „Akademia Przedszkolaka”, gdzie już od najmłodszych lat rozwijają swoje umiejętności plastyczne oraz mają zajęcia ruchowe najmłodszy. W OPP działa koło gitarowe, a także swoje miejsce znalazł Młodzieżowy Chór Miejski „Canticum Novum” oraz Miejska Orkiestra Młodzieżowa „Camerta Nova”.

W Oświatowym Centrum Nauki i Techniki, które mieści się z budynku ZSP7, działa pracownia stolarska i krawiecka, pracownia mechatroniczna, malarstwa, rysunku i fotografii artystycznej, ceramiczna, fizyczno – chemiczna oraz sensoryczna dla dzieci przedszkolnych. Dzięki dofinansowaniu z profilaktyki możliwe do realizacji są również zajęcia z modelarstwa, a także z fusingu (wytopu szkła). W drugim budynku ZSP7 w udostępnionej kuchni działa prężnie koło kulinarne.

W roku szkolnym 2022/2023 w Oświatowym Centrum Nauki i Techniki dla 7 i 8 klas odbywały się zajęcia w pracowni fizyczno – chemicznej, mechatronicznej, krawieckiej, stolarskiej oraz malarstwa i rysunku. Dodatkową godzinę każda klasa mogła spędzić w sali kinowej, gdzie wraz ze swoim nauczycielem mogli oglądać film o tematyce aktualnie przerabianego tematu na lekcjach lub o tematyce związanej z zajęciami w centrum. Równocześnie do pracowni sensorycznej, na tej samej

zasadzie co w latach ubiegłych, uczęszczały 6 – latki z wszystkich wodzisławskich przedszkoli na zajęcia plastyczne i sensoryczne.

Zestawienie uczestników zajęć w Ognisku Pracy Pozaszkolnej:

Ogółem	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Szkoły ponadpodstawowe	Szkoły wyższe
Stan na 30.06.2021				
391	59	292	33	7
Stan na 30.06.2022				
392	53	302	32	5
Stan na 30.06.2023				
467	54	376	33	4

5. Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

1) godziny nauczania indywidualnego:

typ szkoły	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0	0	0
Szkoły podstawowe kl. I-III	3	18	4	24	1	6
Szkoły podstawowe kl. IV-VI	5	40	5	42	2	16
Szkoły podstawowe kl. VII-VIII	7	70	9	90	9	92
Suma końcowa	15	128	18	156	12	114

2) godziny nauczania indywidualnego na podstawie orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii psychologiczno-pedagogicznej w ramach tzw. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia:

typ szkoły	2022/2023		2022/2023	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego - kształcenie specjalne	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego – ścieżka kształcenia	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0
szkoły podstawowe	7	26	7	21
Suma końcowa	7	26	7	21

typ szkoły	2021/2022		2021/2022	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego - kształcenie specjalne	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego – ścieżka kształcenia	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0
szkoły podstawowe	3	18	8	26
Suma końcowa	3	18	8	26
typ szkoły	2020/2021		2020/2021	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego - kształcenie specjalne	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego – ścieżka kształcenia	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0
szkoły podstawowe	3	13	4	15
Suma końcowa	3	13	4	15

3) przydziały godzin dla nauczycieli, specjalistów/ pomoc nauczyciela dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

typ szkoły	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	liczba uczniów, którym przydzielono asystenta	liczba przydzielonych godzin dla asystentów	liczba uczniów, którym przydzielono asystenta	liczba przydzielonych godzin dla asystentów	liczba uczniów, którym przydzielono asystenta/pomoc nauczyciela	liczba przydzielonych godzin dla asystentów/pomoc nauczyciela
przedszkola	--	--	4	80	5	100
szkoły podstawowe	28	455	25	324	27	390
Suma końcowa	28	455	29	404	32	490

4) liczba godzin rewalidacji:

skrót nazwy jednostki	2020/2021	2021/2022	2022/2023
PP01	-	-	-
PP02	-	-	-
PP03	2	-	2
PP06	-	-	4
PP15	-	-	-
PP16	-	-	-
PP18	-	-	-
PP19	40	30	34
SP01	18	16	16
SP02	6	8	14
SP03	8	4	18
SP10	24	24	26
SP28	-	-	6
ZSP1	14	12	16
ZSP2	10	14	12

ZSP3	10	12	14
ZSP4	8	6	12
ZSP5	8	6	6
ZSP6	4	2	4
ZSP7	152	142	118
ZS1	18	20	24
Suma końcowa	322	296	326

5) uczniowie o specjalnych wymaganiach edukacyjnych:

lp.	szkoła	liczba dzieci posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	liczba dzieci posiadających opinie ppp	wczesne wspomaganie rozwoju
1	ZS1	12	40	0
2	SP1	8	46	0
3	SP2	7	38	0
4	SP3	9	42	0
5	SP10	13	36	0
6	SP28	3	24	0
7	ZSP1	8	13	0
8	ZSP2	6	37	0
9	ZSP3	7	35	0
10	ZSP4	6	40	3
11	ZSP5	3	16	0
12	ZSP6	2	25	0
13	ZSP7	59	64	0
14	PP1	0	2	0
15	PP2	0	2	0
16	PP3	1	6	0
17	PP6	2	4	0
18	PP15	0	2	0
19	PP16	0	2	0
20	PP18	0	2	0
21	PP19	17	8	11
	Suma końcowa	163	484	14

Wszyscy uczniowie i dzieci posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mają opracowane indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna po pandemii COVID-19:

- 1) Zajęcia specjalistyczne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – środki pozyskane z MEiN w wysokości 139.928 zł. W okresie od marca do grudnia 2022 r. zrealizowano:

Lp.	SZKOŁA	Liczba godzin wg wniosku	Liczba godzin zrealizowanych od 01.03.2022 r. do 30.06.2022 r.	Liczba godzin zrealizowanych od 01.09.2022 r. do 20.12.2022 r.	Łączna liczba zrealizowanych godzin	Stopień realizacji
1	SP 1	238	24,0	120,0	144,0	61%
2	SP 2	149	29,0	51,0	80,0	54%
3	SP 3	231	95,0	102,0	197,0	85%
4	SP 4	98	7,0	91,0	98,0	100%
5	SP 5	287	54,0	213,0	267,0	93%
6	SP 8	157	14,0	0,0	14,0	9%
7	SP 9	161	78,0	83,0	161,0	100%
8	SP 10	224	75,0	149,0	224,0	100%
9	SP 15	93	19,0	74,0	93,0	100%
10	SP 16	133	64,0	69,0	133,0	100%
11	SP 17	140	71,0	69,0	140,0	100%
12	SP 21	95	49,5	27,0	76,5	81%
13	SP 28	114	54,0	50,0	104,0	91%
		2120	633,5	1098,0	1731,5	82%

- 2) Organizacja spotkań we współpracy z Wodzisławską Placówką Wsparcia Dziennego „Dziupla” dla psychologów i pedagogów – spotkania merytoryczne połączone z grupą wsparcia WPWD „Dziupla”. W roku szkolnym 2022/2023 odbyło się 10 spotkań. Od lutego 2023 r. osobno organizowano spotkania dla grupy pedagogów z przedszkoli (5 spotkań). Na spotkaniach są omawiane bieżące problemy pojawiające się w placówkach. Ustalono zapotrzebowanie pedagogów i psychologów na szkolenia zawodowego, celem wzbogacenia ich warsztatu pracy.
- 3) Realizacja projektu „Nowoczesna szkoła – profilaktyka i relacje” (Interreg V-A Republika Czeska - Polska). Program przyczynił się do rozwiązania problemu występowania niepożądanych zjawisk w szkołach podstawowych, jakimi są: alienacja uczniów, narażenie na przemoc w cyberprzestrzeni, zerwanie więzi rówieśniczych i rodzinnych, a co za tym idzie – problemy natury psychologicznej wśród młodych ludzi (depresja, stanu lękowe i nerwicowe, niedostosowanie społeczne). W popandemicznej rzeczywistości przybrał na sile, co jest wyraźnie zauważalne. Dla wychowawców, pedagogów i psychologów szkolnych odbyły się

dwudniowe wyjazdy warsztatowe z zakresu „Treningu Umiejętności Społecznych”. Udział w nich wzięło łącznie 26 wychowawców i 26 psychologów/pedagogów. Ponadto zrealizowano lekcje pokazowe po obu stronach granicy (wykorzystując pozyskane materiały i wiedzę).

- 4) Zatrudnienie specjalistów (pedagog specjalny, psycholog, pedagog/logopeda/terapeuta psychologiczny).

Od 1 września 2022 r. w związku ze zmianą ustawy o systemie oświaty, wprowadzono standardy zatrudnienia nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach. Liczba etatów nauczycieli specjalistów jest uzależniona od liczby dzieci lub uczniów w danym przedszkolu, szkole lub zespole.

liczba dzieci lub uczniów	łącznie liczba etatów
od 101	1,5 etatu + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów
od 51 do 100	1
od 31 do 50	0,5
od 1 do 30	0,25

Łączną liczbę etatów nauczycieli specjalistów oblicza się jako sumę ilorazów, w których dzielną jest suma liczby godzin zajęć realizowanych na stanowisku nauczyciela pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy lub terapeuty pedagogicznego w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć i liczby przydzielonych godzin ponadwymiarowych w ramach pracy na tym stanowisku, a dzielnikiem jest tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz określony przez organ prowadzący dla nauczyciela pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy lub terapeuty pedagogicznego (art. 42d ust. 4 i 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z późn. zm.). W przypadku limitu 1,5 etatu specjalisty, szkoła zatrudnia co najmniej $25\% \times 1,5 = 0,375$ etatu psychologa, $25\% \times 1,5 = 0,375$ etatu pedagoga specjalnego oraz 0,75 etatu (łącznie) pozostałych specjalistów (pedagoga, logopedy lub terapeuty pedagogicznego).

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu placówki oraz dostępności, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- współpraca z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Do zadań psychologa należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu placówki,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Kadra nauczycielska – struktura zatrudnienia.

1) Nauczyciele w etatach, dane statystyczne wg arkuszy organizacyjnych:

Suma etatów w umowach			
Skrót nazwy jednostki	2020 r.	2021	2022
OPP1	2,36	2,25	2,36
PP01	6,72	6,47	7,34
PP02	5,51	6,29	7,28
PP03	8,29	9,46	9,36
PP06	9,96	9,87	11,44
PP15	9,45	9,63	12,03
PP16	9,67	9,84	11,28
PP18	8,72	8,72	9,66
PP19	19,07	17,53	17,60
SP01	38,26	42,35	41,73
SP02	26,63	30,35	31,26
SP03	35,07	34,83	36,99
SP10	44,72	48,47	44,13
SP28	14,03	18,11	26,73
ZS1	46,31	46,51	53,10
ZSP1	32,26	31,75	34,63
ZSP2	27,80	29,50	29,10
ZSP3	32,17	34,00	35,84
ZSP4	24,21	24,73	28,90
ZSP5	22,17	22,75	23,78
ZSP6	25,54	24,57	26,90
ZSP7	96,06	91,09	93,28
Suma końcowa	544,98	559,07	594,74

2) Etaty z godzin ponadwymiarowych, dane statystyczne wg arkuszy organizacyjnych:

Suma godzin ponadwymiarowych			
Skrót nazwy jednostki	2020 r.	2021 r.	2022 r.
OPP1	-	-	-
PP01	0,53	0,17	0,17
PP02	0,30	0,20	0,61
PP03	0,97	0,21	0,18
PP06	0,62	0,44	0,84
PP15	0,34	0,44	0,85
PP16	0,59	0,76	1,05
PP18	0,40	0,40	0,40
PP19	1,98	1,43	1,51
SP01	3,39	5,20	4,90
SP02	4,82	4,64	4,68
SP03	5,71	4,58	4,08
SP10	7,27	6,15	6,06
SP28	2,30	3,07	5,21

ZS1	7,03	7,00	9,61
ZSP1	3,04	1,38	4,90
ZSP2	3,83	4,28	3,53
ZSP3	2,17	4,96	4,10
ZSP4	2,74	3,37	3,69
ZSP5	4,57	4,45	3,97
ZSP6	4,03	4,01	3,71
ZSP7	15,87	17,47	16,89
Suma końcowa	72,49	74,63	80,93

3) Nauczyciele w osobach (wg umów), dane statystyczne wg sprawozdań:

Osoby			
Skrót nazwy jednostki	2020 r.	2021 r.	2022 r.
OPP1	11	12	12
PP01	8	10	12
PP02	7	7	9
PP03	10	12	11
PP06	12	14	16
PP15	11	12	16
PP16	12	11	13
PP18	13	11	16
PP19	18	18	18
SP01	43	45	44
SP02	35	34	34
SP03	39	45	47
SP10	46	50	45
SP28	17	24	39
ZS1	41	43	48
ZSP1	39	34	32
ZSP2	34	34	34
ZSP3	33	33	35
ZSP4	29	30	35
ZSP5	28	28	29
ZSP6	27	26	32
ZSP7	88	81	86
Suma końcowa	601	614	663

4) Nauczyciele w osobach wg stopni awansu zawodowego (wg umów):

Skrót nazwy jednostki	nauczyciel początkujący	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany	Suma końcowa
OPP1	3	3	6	12
PP01	4	4	4	12
PP02	4	2	3	9
PP03	3	2	6	11
PP06	8	3	5	16
PP15	9	1	6	16

PP16	8	1	4	13
PP18	7	1	8	16
PP19	5	6	7	18
SP01	8	4	32	44
SP02	14	3	17	34
SP03	9	11	27	47
SP10	15	9	21	45
SP28	8	3	28	39
ZS1	17	5	26	48
ZSP1	10	4	18	32
ZSP2	9	7	18	34
ZSP3	10	2	23	35
ZSP4	13	6	16	35
ZSP5	8	2	19	29
ZSP6	10	3	19	32
ZSP7	21	15	50	86
Suma końcowa	203	97	363	663

5) Informacja o urloпах dla poratowania zdrowia:

skrót nazwy jednostki	urlop dla poratowania zdrowia		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
PP3	1	1	-
PP15	-	-	1
PP18	-	1	1
PP19	-	-	1
ZS1	1	2	5
SP1	1	1	-
SP2	-	1	3
SP3	-	1	4
SP10	2	4	2
SP28	-	1	1
ZSP2	-	1	1
ZSP3	-	1	1
ZSP4	-	-	1
ZSP5	-	1	1
ZSP6	2	1	1
ZSP7	3	1	6
Suma końcowa	10	17	29
Koszt			
	485 896 zł	667 203 zł	1 672 753

7. Pracownicy administracji i obsługi:

Lp.	Jednostka	01.09.2020 r.	01.09.2021 r.	01.09.2022 r.
1	PP1	7,00	7,25	7,25
2	PP2	7,00	7,25	7,25
3	PP3	7,00	8,50	8,50
4	PP6	8,25	9,50	9,25
5	PP15	9,75	9,75	9,75
6	PP16	9,25	9,50	9,50
7	PP18	8,88	8,50	8,50
8	PP19	12,00	12,25	12,25
9	ZSP1	14,00	15,50	15,50
10	ZSP2	9,13	8,38	7,50
11	ZSP3	17,05	17,75	16,00
12	ZSP4	14,00	14,00	14,00
13	ZSP5	12,50	12,75	12,75
14	ZSP6	14,00	14,75	15,00
15	ZSP7	29,25	27,83	26,50
16	SP1	12,00	12,00	10,25
17	SP2	5,75	5,75	5,75
18	SP3	8,75	8,75	8,75
19	SP10	8,75	8,75	8,75
20	SP28	12,50	13,50	12,50
21	ZS1	18,00	18,00	22,25
22	OPP Nr 1	1,25	1,25	1,25
	RAZEM	246,06	251,46	249,00

8. Projekty realizowane przez szkoły/placówki dofinansowane ze środków zewnętrznych

Placówka/Miasto	Nazwa projektu	Okres realizacji	Kwota dofinansowania	Źródło finansowania
14 szkół podstawowych (w tym: Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin Katolickich)	Wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe	2022	322 262,05 zł	MEiN
Szkoły ponadpodstawowe	Dofinansowanie zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych	2022	22 979,83 zł	MEiN
Szkoły/przedszkola	Subwencja oświatowa – finansowanie dodatkowych zajęć specjalistycznych zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2022	139 928,00 zł	MEiN
Szkoły/przedszkola	Subwencja oświatowa na zwiększenie zadań szkolnych i pozaszkolnych	2022	33 756,00 zł	MEiN

SP 2, SP 4, SP 10, SP 15 (2022) SP 8 (2023)	Dofinansowanie doposażenia w zakresie nowych pomieszczeń do nauki pozyskanych w wyniku adaptacji - z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2022 i 2023	2022 2023	40 000 zł 10 000 zł	MEiN
SP 15, SP 17	„Poznaj Polskę”	2022	13 921,76 zł	MEiN
SP 5, SP 28	Lokalny Animator Sportu	2023	21 600,00 zł	Ministerstwo Sportu i Turystyki
SP 1	Profilaktyka wraz z edukacją ekologiczną, realizowana w trakcie wyjazdów śródrocznych na tzw. zielone szkoły	2023	13 150 zł	WFOŚiGW w Katowicach
SP 9	Zielona Pracownia -projekt Zielona Pracownia	2023	12 000 zł 48 000 zł	WFOŚiGW w Katowicach
SP 4, SP 15, SP 17, SP 21	Rządowy program „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023	2023	123 000,00 zł	MEiN
PP 4, PP 8, PP 11, PP 12, PP 13, PP 15, PP 19, SP 1, SP 4, SP 15, SP 16, SP 17	„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0” na lata 2021–2025	2023	18 200,00 zł (PP) 43 200,00 zł (SP)	MEiN
SP 9, SP 28	Rządowy program „Aktywna tablica” na lata 2020-2024	2023	63 000,00 zł	MEiN
Miasto Wodzisław Śląski	Mądry wybór przyszłej szkoły II	2022	4 923,13 euro	INTERREG
Miasto Wodzisław Śląski	Wsparcie dla uczniów z Ukrainy - miasto Wodzisław Śląski	2022-2023	104 791,50 zł	Regionalny Program Operacyjny Województwa Śląskiego 2014-2020
Miasto Wodzisław Śląski	Nowoczesna szkoła – profilaktyka i relacje	2023	19314,90 euro	INTERREG

Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej to program w ramach którego dzieci/uczniowie biorą udział w projekcjach filmowych w Wodzisławskim Centrum Kultury. Filmy dostosowane są do wszystkich poziomów edukacji: przedszkoli i szkół podstawowych. To cykle tematyczne oparte na wyjątkowych filmach, uzupełnione prelekcją i omówieniem. Nauczyciele otrzymują materiały dydaktyczne tj. scenariusze lekcji, karty pracy i analizy psychologiczne.

Typ placówki	Poziom wiekowy	Liczba projekcji	Liczba uczestników
przedszkole	przedszkole	14	4144
szkoła podstawowa	klasy I-III	14	3970
szkoła podstawowa	klasy IV-VI	14	3011
szkoła podstawowa	klasy VII-VIII	14	1680

9. Projekty realizowane ze środków na wspieranie zadań publicznych miasta

Lp.	Nazwa podmiotu	Kwota	Termin realizacji zadania
ZADANIA Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ I PRZECIWDZIAŁANIA POTOLOGIOM SPOŁECZNYM			
1	Szkoła Podstawowa nr 2	7863 zł	2022
2	Szkoła Podstawowa nr 10	4720 zł	2022
3	Szkoła Podstawowa nr 28	7822 zł	2022
4	Zespół Szkół nr 1	7209 zł	2022
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	7750 zł	2022
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	6428 zł	2022
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	6520 zł	2022
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	6402 zł	2022
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	7697 zł	2022
REALIZACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO EPSILON			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	9946 zł	2022
2	Szkoła Podstawowa nr 2	7549 zł	2022
3	Szkoła Podstawowa nr 3	6308 zł	2022
4	Szkoła Podstawowa nr 10	4380 zł	2022
5	Zespół Szkół nr 1	9990 zł	2022
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	3885 zł	2022
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	7713 zł	2022
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	3488 zł	2022
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	14413 zł	2022
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	8788 zł	2022
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	11420 zł	2022
PROWADZENIE PROFILAKTYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI INFORMACYJNEJ, EDUKACYJNEJ ORAZ SZKOLENIOWEJ W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW UZALEŻNIEŃ, W SZCZEGÓLNOŚCI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY, W TYM PROWADZENIE ZAJĘĆ SPORTOWO-REKREACYJNYCH DLA UCZNIÓW			
1	Zespół Szkół nr 1	8136 zł	2022
2	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	31171 zł	2022
3	Szkoła Podstawowa nr 2	12750 zł	2023
4	Szkoła Podstawowa nr 3	8241 zł	2023
5	Szkoła Podstawowa nr 10	12950 zł	2023
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	4200 zł	2023
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	9650 zł	2023
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	28433 zł	2023

9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	7750 zł	2023
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	12404 zł	2023
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	9950 zł	2023
12	Zespół Szkół nr 1	13446 zł	2023
ORGANIZACJA ZIMOWEGO WYPOCZYNKU DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ZE ŚRODOWISK ZAGROŻONYCH PATOLOGIAMI SPOŁECZNYMI PODCZAS KTÓREGO REALIZOWANY ZOSTANIE PROGRAM Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ			
1	Szkoła Podstawowa nr 10	4500 zł	2023
2	Szkoła Podstawowa nr 28	6868 zł	2023
3	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	3564 zł	2023
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ Z WYKORZYSTANIEM PROGRAMÓW ZAWARTYCH W BANKU PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	15670 zł	2023
2	Szkoła Podstawowa nr 2	10550 zł	2023
3	Szkoła Podstawowa nr 3	5020 zł	2023
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	3300 zł	2023
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	11020 zł	2023
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	4230 zł	2023
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	8170 zł	2023
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	14140 zł	2023
9	Zespół Szkół nr 1	12710 zł	2023
10	Publiczne Przedszkole nr 1	6900 zł	2023
11	Publiczne Przedszkole nr 2	6900 zł	2023
12	Publiczne Przedszkole nr 3	6900 zł	2023
13	Publiczne Przedszkole nr 6	6900 zł	2023
14	Publiczne Przedszkole nr 15	6900 zł	2023
15	Publiczne Przedszkole nr 16	6900 zł	2023
16	Publiczne Przedszkole nr 18	6900 zł	2023
17	Publiczne Przedszkole nr 19	6900 zł	2023
18	Zespół Szkół nr 1	6900 zł	2023
19	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	6900 zł	2023
20	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	6900 zł	2023
21	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	6900 zł	2023
22	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	6900 zł	2023
23	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	6900 zł	2023
PROGRAM PROFILAKTYCZNY W RAMACH KAMPANII PROFILAKTYCZNEJ – ZACHOWAJ TRZEŹWY UMYSŁ			
1	Zespół Szkół nr 1	8662 zł	2022
2	Zespół Szkół nr 1	8000 zł	2023

PROGRAMY PROFILAKTYCZNE: SENSOLYKE, EDULYKE			
1	Publiczne Przedszkole nr 1	4000 zł	2022
2	Publiczne Przedszkole nr 15	4000 zł	2022
3	Zespół Szkół nr 1	11000 zł	2022
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	8000 zł	2022
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	8000 zł	2022
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	8000 zł	2022
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	8000 zł	2022
8	Szkoła Podstawowa nr 1	8000 zł	2023
9	Szkoła Podstawowa nr 2	8000 zł	2023
10	Szkoła Podstawowa nr 28	8000 zł	2023
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	8000 zł	2023
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	8000 zł	2023
ORGANIZACJA LETNEGO WYPOCZYNKU DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ZE ŚRODOWISK ZAGROŻONYCH PATOLOGIAMI SPOŁECZNYMI, PODCZAS KTÓREGO ZREALIZOWANY ZOSTANIE PROGRAM Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	22000 zł	2023
2	Szkoła Podstawowa nr 10	5000 zł	2023
3	Szkoła Podstawowa nr 28	21955 zł	2023
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	22000 zł	2023
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	11000 zł	2023
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	11000 zł	2023
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	9988 zł	2023
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	10861 zł	2023
SZKOLENIA DLA PEDAGOGÓW I PSYCHOLOGÓW WODZISŁAWSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH			
1	Szkolenia – ZSP 7	36375 zł	2022
2	Szkolenia – ZSP 7	56100 zł	2023
ZAJĘCIA WARSZTATOWE Z UWZGLĘDNIENIEM PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ DO ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH I INTERNETU			
1	Ognisko Pracy Pozaszkolnej nr 1	36375 zł	2022
ZAJĘCIA WARSZTATOWE Z UWZGLĘDNIENIEM PROFILAKTYKI UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁTOWANIA POSTAW SPOŁECZNYCH ORAZ WARTOŚCI W ŻYCIU CZŁOWIEKA			
1	Ognisko Pracy Pozaszkolnej nr 1	125190 zł	2023
ORGANIZACJA ZAJĘĆ W LABORATORIACH PRZYSZŁOŚCI – REALIZACJA PROGRAMU Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	3800 zł	2023
2	Szkoła Podstawowa nr 2	3800 zł	2023
3	Szkoła Podstawowa nr 3	3637 zł	2023
4	Szkoła Podstawowa nr 10	3800 zł	2023

5	Szkoła Podstawowa nr 28	3800 zł	2023
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	3800 zł	2023
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	3800 zł	2023
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	3800 zł	2023
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	3781 zł	2023
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	3800 zł	2023
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	3800 zł	2023
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	3600 zł	2023
13	Zespół Szkół nr 1	3800 zł	2023
SPEKTAKT PROFILAKTYCZNY DLA MŁODZIEŻY „@dkleJEŃCY			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	1600 zł	2023
2	Szkoła Podstawowa nr 2	1060 zł	2023
3	Szkoła Podstawowa nr 3	1940 zł	2023
4	Szkoła Podstawowa nr 10	2160 zł	2023
5	Szkoła Podstawowa nr 28	280 zł	2023
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	1200 zł	2023
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	1240 zł	2023
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	1100 zł	2023
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	720 zł	2023
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	720 zł	2023
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	420 zł	2023
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	2760 zł	2023
13	Zespół Szkół nr 1	1000 zł	2023

10. Informacja statystyczna i finansowa dot. dotowanych placówek:

1) liczba uczniów:

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin Katolickich		Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "BURSZTYNEK"			Punkt Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi "OKNO NA ŚWIAT"		Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "BURSZTYNEK I "	
	m-c / rok	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	Wczesne Wspomaganie Rozwoju	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	liczba dzieci ogółem
I 2021	166	11	26	10	0	9	5		
II 2021	166	11	27	11	0	9	5		
III 2021	166	11	27	11	0	9	5		
IV 2021	166	11	27	11	40	10	5		
V 2021	166	11	30	13	12	11	6		
VI 2021	166	11	36	16	13	11	7		
VII 2021	168	11	38	15	13	12	8		
VIII 2021	168	11	39	15	13	12	8		
IX 2021	197	15	39	15	17	13	12		
X 2021	198	14	44	16	18	12	11		
XI 2021	198	14	43	17	17	13	11		
XII 2021	199	14	43	18	17	13	11		
I 2022	199	15	42	18		13	11		
II 2022	199	15	46	18		14	11		
III 2022	199	15	49	18		14	11		
IV 2022	200	15	53	20		15	12		
V 2022	200	15	53	21		15	12		
VI 2022	199	16	43	22		15	12		
VII 2022	199	16	41	23		15	12	14	
VIII 2022	199	16	39	24		15	12	15	3
IX 2022	197	14	25	12		15	13	25	10
X 2022	198	15	25	13		15	14	25	11
XI 2022	198	15	25	14		15	14	25	11
XII 2022	200	15	25	14		15	14	25	12
I 2023	201	15	25	15		15	14	25	12
II 2023	203	16	25	15		15	14	25	12
III 2023	203	16	25	16		14	13	25	13
IV 2023	201	16	25	17		14	13	25	13
V 2023	202	17	25	17		14	13	25	13
VI 2023	202	17	25	17		14	14	25	13
VII 2023	201	17	24	17		14	14	25	14
VIII 2023	201	17	25	17		14	14	25	14

2) wypłacone dotacje w latach

Nazwa placówki	rozdziały	2019	2020	2021	2022
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenie Rodzin Katolickich	80101 - Szkoły Podstawowe	921 156,47	1 209 796,27	1 459 682,68	1 760 500,51
	80150 - dzieci niepełnosprawne w szkołach podstawowych	590 906,16	790 601,70	821 097,78	1 036 634,45
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek"	80106 - Punkty Przedszkolnie		40 402,60	82 178,46	103 836,06
	80149 - dzieci niepełnosprawne w punktach przedszkolnych		373 889,01	558 399,36	769 082,45
	85404 - Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka			67 549,53	
Punkt Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi "Okno na świat"	80106 - Punkty Przedszkolnie		12 214,73	13 096,18	11 699,15
	80149 - dzieci niepełnosprawne w punktach przedszkolnych		96 699,59	334 711,89	549 570,21
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek I"	80106 - Punkty Przedszkolnie				33 367,56
	80149 - dzieci niepełnosprawne w punktach przedszkolnych				182 045,74
OGÓŁEM		1 512 062,63	2 523 603,90	3 336 715,88	4 446 736,13

Nazwa placówki	Źródło dotacji	2019	2020	2021	2022
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenie Rodzin Katolickich	subwencja	1 020 727,02	1 377 875,75	1 483 707,17	1 931 846,12
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek"	subwencja		73 727,39	439 192,52	734 197,77
	dotacja przedszkolna		7 172,90	26 478,00	42 510,00
Punkt Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi "Okno na świat"	subwencja			132 083,44	505 880,93
	dotacja przedszkolna			5 884,00	16 350,00
łącznie niepubliczne punkty przedszkolne	dochody z innych gmin za dzieci przedszkolne		43 375,66	29 663,68	28 540,47

podstawowa kwota dotacji na 30.09.	550,98	663,45	695,93	857,10
kwota dotacji przedszkolnej na 1 dziecko w wieku 2,5 - 5 lat	1403	1434,57	1471	1506
kwota subwencji na 6-latka	4 217,64	4 459,32	4 523,41	4 537,43

11. Budżet oświaty w latach 2013-2022.

W ramach obowiązujących przepisów samorząd ma możliwość kształtowania i modelowania organizacji w sposób zapewniający finansowanie zadań z subwencji, jednak nie w pełnej wysokości, ponieważ subwencja w wielu zakresach jest niedoszacowana co pokazuje poniższa tabela. Biorąc pod uwagę otaczającą rzeczywistość dotyczącą demografii, czynników społecznych czy faktycznych potrzeb uczniów wymagających stosowania specjalnych metod pracy. Miasto jest zobligowane do zorganizowania szkoły będącej odpowiedzią na rzeczywistość i oczekiwania społeczeństwa.

Tabela 1 – Subwencja + dotacja + dochody pozostałe

Rok	Łączny budżet oświaty	Subwencja dotacja dochody pozostałe	Różnica (budżet - dochody)	w tym wartość remontów i inwestycji	Udział % środków własnych w budżecie
2013	43 545 422,63	24 264 450,00	15 836 739,60	1 912 588,15	36,4%
		554 760,00			
		2 889 473,03			
2014	44 666 381,00	25 023 742,00	15 278 973,66	1 915 663,24	34,2%
		1 723 773,00			
		2 639 892,34			
2015	46 300 236,79	26 735 273,00	15 149 861,00	2 353 780,77	32,7%
		1 777 108,00			
		2 637 994,79			
2016	47 277 755,89	28 664 057,00	14 221 210,89	2 788 380,23	30,1%
		1 774 150,00			
		2 618 338,00			
2017	48 585 077,81	29 827 848,00	15 026 902,50	1 817 839,12	30,9%
		1 360 746,00			
		2 369 581,31			
2018	51 976 088,96	31 293 769,00	16 683 642,29	2 862 341,95	32,1%
		1 401 510,00			
		2 597 167,67			
2019	56 171 200,07	33 122 226,00	19 112 794,34	2 005 539,79	34,0%
		1 442 284,00			
		2 493 895,73			
2020	58 415 867,23	32 217 202,00	22 634 383,31	854 115,95	38,7%
		1 578 526,18			
		1 985 755,74			
2021	66 675 071,17	34 517 374,00	27 550 593,17	1 300 499,09	41,3%
		1 616 629,00			
		2 990 475,00			
2022	76 725 258,39	37 213 357,00	34 348 182,82	3 139 159,05	44,8%
		1 700 274,00			
		3 463 444,57			

Tabela 2 – Subwencja + dotacja

Rok	Łączny budżet oświaty	Subwencja dotacja	Udział subwencji w budżecie	Różnica	Wartość remontów																																																										
2013	43 545 422,63	24 264 450,00	57,0%	18 726 212,63	1 912 588,15																																																										
		554 760,00				2014	44 666 381,00	25 355 594,00	60,6%	17 587 014,00	1 915 663,24	1 723 773,00	2015	46 300 236,79	26 735 273,00	61,6%	17 787 855,79	2 353 780,77	1 777 108,00	2016	48 218 281,49	28 664 057,00	63,1%	17 780 074,49	2 788 380,23	1 774 150,00	2017	50 056 724,66	29 827 848,00	62,3%	18 868 130,66	1 817 839,12	1 360 746,00	2018	54 398 450,65	31 293 769,00	60,1%	21 703 171,65	2 862 341,95	1 401 510,00	2019	56 171 200,07	33 122 226,00	61,5%	21 606 690,07	2 005 539,79	1 442 284,00	2020	58 415 867,23	32 217 202,00	57,9%	24 620 139,05	854 115,95	1 578 526,18	2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09	1 616 629,00	2022	76 725 258,39
2014	44 666 381,00	25 355 594,00	60,6%	17 587 014,00	1 915 663,24																																																										
		1 723 773,00				2015	46 300 236,79	26 735 273,00	61,6%	17 787 855,79	2 353 780,77	1 777 108,00	2016	48 218 281,49	28 664 057,00	63,1%	17 780 074,49	2 788 380,23	1 774 150,00	2017	50 056 724,66	29 827 848,00	62,3%	18 868 130,66	1 817 839,12	1 360 746,00	2018	54 398 450,65	31 293 769,00	60,1%	21 703 171,65	2 862 341,95	1 401 510,00	2019	56 171 200,07	33 122 226,00	61,5%	21 606 690,07	2 005 539,79	1 442 284,00	2020	58 415 867,23	32 217 202,00	57,9%	24 620 139,05	854 115,95	1 578 526,18	2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09	1 616 629,00	2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05	1 700 274,00		
2015	46 300 236,79	26 735 273,00	61,6%	17 787 855,79	2 353 780,77																																																										
		1 777 108,00				2016	48 218 281,49	28 664 057,00	63,1%	17 780 074,49	2 788 380,23	1 774 150,00	2017	50 056 724,66	29 827 848,00	62,3%	18 868 130,66	1 817 839,12	1 360 746,00	2018	54 398 450,65	31 293 769,00	60,1%	21 703 171,65	2 862 341,95	1 401 510,00	2019	56 171 200,07	33 122 226,00	61,5%	21 606 690,07	2 005 539,79	1 442 284,00	2020	58 415 867,23	32 217 202,00	57,9%	24 620 139,05	854 115,95	1 578 526,18	2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09	1 616 629,00	2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05	1 700 274,00									
2016	48 218 281,49	28 664 057,00	63,1%	17 780 074,49	2 788 380,23																																																										
		1 774 150,00				2017	50 056 724,66	29 827 848,00	62,3%	18 868 130,66	1 817 839,12	1 360 746,00	2018	54 398 450,65	31 293 769,00	60,1%	21 703 171,65	2 862 341,95	1 401 510,00	2019	56 171 200,07	33 122 226,00	61,5%	21 606 690,07	2 005 539,79	1 442 284,00	2020	58 415 867,23	32 217 202,00	57,9%	24 620 139,05	854 115,95	1 578 526,18	2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09	1 616 629,00	2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05	1 700 274,00																
2017	50 056 724,66	29 827 848,00	62,3%	18 868 130,66	1 817 839,12																																																										
		1 360 746,00				2018	54 398 450,65	31 293 769,00	60,1%	21 703 171,65	2 862 341,95	1 401 510,00	2019	56 171 200,07	33 122 226,00	61,5%	21 606 690,07	2 005 539,79	1 442 284,00	2020	58 415 867,23	32 217 202,00	57,9%	24 620 139,05	854 115,95	1 578 526,18	2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09	1 616 629,00	2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05	1 700 274,00																							
2018	54 398 450,65	31 293 769,00	60,1%	21 703 171,65	2 862 341,95																																																										
		1 401 510,00				2019	56 171 200,07	33 122 226,00	61,5%	21 606 690,07	2 005 539,79	1 442 284,00	2020	58 415 867,23	32 217 202,00	57,9%	24 620 139,05	854 115,95	1 578 526,18	2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09	1 616 629,00	2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05	1 700 274,00																														
2019	56 171 200,07	33 122 226,00	61,5%	21 606 690,07	2 005 539,79																																																										
		1 442 284,00				2020	58 415 867,23	32 217 202,00	57,9%	24 620 139,05	854 115,95	1 578 526,18	2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09	1 616 629,00	2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05	1 700 274,00																																					
2020	58 415 867,23	32 217 202,00	57,9%	24 620 139,05	854 115,95																																																										
		1 578 526,18				2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09	1 616 629,00	2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05	1 700 274,00																																												
2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09																																																										
		1 616 629,00				2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05	1 700 274,00																																																			
2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05																																																										
		1 700 274,00																																																													

Tabela 3- Subwencja + dotacja + pozyskane środki + dochody pozostałe

Rok	Łączny budżet oświaty	Subwencja		Różnica (budżet - dochody)	w tym wartość remontów i inwestycji	Udział % środków własnych w budżecie
		dotacja przedszkolna	pozyskane środki			
			dochody pozostałe (bez żywności)			
2013	44 094 341,68		24 264 450,00	15 914 800,41	1 912 588,15	36,1%
			554 760,00			
			1 734 492,15			
			1 625 839,12			
2014	45 807 173,68		25 355 594,00	15 375 945,30	1 915 663,24	33,6%
			1 723 773,00			
			2 196 023,67			
			1 155 837,71			
2015	47 184 313,91		26 735 273,00	15 632 537,08	2 353 780,77	33,1%
			1 777 108,00			
			1 973 648,56			
			1 065 747,27			
2016	48 218 281,49		28 664 057,00	14 854 243,55	2 788 380,23	30,8%
			1 774 150,00			
			1 872 630,82			
			1 053 200,12			
2017	50 056 724,66		29 827 848,00	15 148 360,02	1 817 839,12	30,3%
			1 360 746,00			
			2 680 683,47			
			1 039 087,17			
2018	54 398 450,65		31 293 769,00	17 402 538,59	2 862 341,95	32,0%
			1 401 510,00			
			3 246 261,35			
			1 054 371,71			
2019	56 171 200,07		33 122 226,00	17 684 535,34	2 005 539,79	31,5%

		1 442 284,00			
		2 913 439,29			
		1 008 715,44			
2020	58 415 867,23	32 217 202,00	21 273 611,50	854 115,95	36,4%
		1 578 526,18			
		2 345 017,51			
		1 001 510,04			
2021	66 675 071,17	34 517 374,00	26 706 849,92	1 300 499,09	40,1%
		1 616 629,00			
		2 730 550,03			
		1 103 668,22			
2022	76 725 258,39	37 213 357,00	32 155 573,93	3 139 159,05	41,9%
		1 700 274,00			
		4 624 676,94			
		1 031 376,52			

12. Wsparcie dla uczniów – obywateli Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym:

- 1) utworzenie oddziałów przygotowawczych w:

Szkoła	Poziom wiekowy klas	Liczba uczniów – X/2022
SP 1	I-III	17
SP 28	I-III	8
	IV-VI	10
	VII-VIII	13

- 2) średnia liczba dzieci/uczniów z Ukrainy w poszczególnych placówkach oświatowych

Lp.	Placówka	Oddział	Liczba dzieci/uczniów
1	Szkoła Podstawowa nr 1	szkoła podstawowa	9
		oddziały przygotowawcze	9
2	Szkoła Podstawowa nr 2	szkoła podstawowa	2
3	Szkoła Podstawowa nr 3	szkoła podstawowa	2
4	Szkoła Podstawowa nr 10	szkoła podstawowa	3
5	Szkoła Podstawowa nr 28	szkoła podstawowa	2
		oddziały przygotowawcze	28
6	Zespół Szkół nr 1	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	4
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	szkoła podstawowa	13
		wychowanie przedszkolne	3
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	szkoła podstawowa	4

		wychowanie przedszkolne	1
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	szkoła podstawowa	4
		wychowanie przedszkolne	1
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	szkoła podstawowa	4
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	wychowanie przedszkolne	1
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	szkoła podstawowa	5
		wychowanie przedszkolne	2
13	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	szkoła podstawowa	16
		wychowanie przedszkolne	4
14	Publiczne Przedszkole nr 1	wychowanie przedszkolne	1
15	Publiczne Przedszkole nr 3	wychowanie przedszkolne	3
16	Publiczne Przedszkole nr 6	wychowanie przedszkolne	1
17	Publiczne Przedszkole nr 15	wychowanie przedszkolne	3
18	Publiczne Przedszkole nr 16	wychowanie przedszkolne	2
19	Publiczne Przedszkole nr 19	wychowanie przedszkolne	1
Łączna liczba dzieci/uczniów			128

- 3) Liczba godzin języka polskiego, zajęć wyrównawczych, godzin w oddziałach przygotowawczych:

Lp.	Placówka	Liczba godzin
1	Szkoła Podstawowa nr 1	32
2	Szkoła Podstawowa nr 2	6
3	Szkoła Podstawowa nr 3	6
4	Szkoła Podstawowa nr 10	15
5	Szkoła Podstawowa nr 28	74
6	Zespół Szkół nr 1	12
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	12
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	6
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	6
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	6
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	12
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	12
Łączna liczba godzin		199

- 4) Liczba etatów do pomocy na stanowisku:
- pomocy nauczyciela – 1,5 etatu (Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1, nr 3, nr 6).
- 5) W roku szkolnym 2022-2023 Miasto realizowało projekt „Wsparcie dla uczniów z Ukrainy - miasto Wodzisław Śląski”, którego głównym celem było wyrównanie szans edukacyjnych uczniów uciekających z terenu Ukrainy, uczęszczający do szkół podstawowych na terenie województwa śląskiego poprzez wzbogacenie posiadanego wyposażenia wodzisławskich szkół podstawowych o nowy sprzęt ICT, z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb. W ramach projektu Miasto zakupiło i przekazało wg zapotrzebowania wodzisławskim szkołom podstawowym 29 laptopów do pracy z uczniami pochodzącymi z Ukrainy. Zakupiony sprzęt służy do prowadzenia zajęć z uczniami z Ukrainy i stanowił wsparcie językowe zarówno dla uczniów jak i nauczycieli podczas prowadzonych w roku szkolnym 2022/2023 zajęć lekcyjnych.

13. Realizacja "Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Wodzisław Śląski na lata 2022-2026".

Uchwałą nr XLI/403/22 Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego z dnia 26 stycznia 2022 r. została podjęta nowa Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Wodzisławia Śląskiego na lata 2022-2026. Wśród działań zaplanowanych na okres 2022/2023 zostały prowadzone następujące działania:
- w okresie od stycznia do grudnia 2022 r.:

L.p.	Zadanie/działanie
1.1	<p>Wzmacnianie sieci współpracy i uspołecznianie podmiotów szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none">— kontynuowanie i usprawnianie współpracy dyrektorów z komisją ds. oświaty i samorządem – udział przedstawicieli Rady Dyrektorów w posiedzeniach komisji;— korelowanie oferty edukacyjnej szkół i przedszkoli – uzgodnienia organizacji roku szkolnego;— kontynuowanie i usprawnianie współpracy dyrektorów z przedstawicielami organizacji i instytucji funkcjonujących w mieście – wyznaczenie koordynatorów do współpracy dziedzinowej;— kontynuowanie i usprawnienie współpracy w sieci nauczycieli informatyki i nauczycieli doskonalących się w kreatywności - przygotowanie i szkolenia do Festiwalu Robotów (współpraca z PODN) oraz Festiwalu Kreatywności (V Wodzisławski Festiwal Kreatywności);— uruchomienie działań wspólnie z przedsiębiorcami, doradcami zawodowymi, Cechem Rzemieślników i Innych Przedsiębiorców oraz ekspertami w dziedzinie rynku pracy w ramach programu „Mądry wybór przyszłej szkoły” z uwzględnieniem obszaru transgranicznego. Opracowany raport – wznowiona sieć doradców zawodowych – koordynacja PODN.
1.2	<p>Kreowanie polityki kadrowej</p> <ul style="list-style-type: none">— uzgodnienie i stworzenie nowego systemu motywacyjnego dla nauczycieli i pracowników szkoły – zmiana regulaminu wynagradzania nauczycieli, zmiana wysokości dodatku motywacyjnego dla nauczycieli.
1.3	<p>Szkolenia dla liderów i koordynatorów</p> <ul style="list-style-type: none">— zdiagnozowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli;— przeprowadzona Diagnoza Kompetencji Cyfrowych nauczycieli;— wzmacnianie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli (realizacja szkoleń dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli klas I-III oraz specjalistów z zakresu „Oceniania kształtującego”; lekcje otwarte – koordynacja Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli); szkolenia z zakresu „Pracy metodą projektu” – współpraca z WOM;— przygotowanie do szkoleń w ramach sieci dyrektorów;— przygotowanie do szkoleń szkolnych liderów cyfrowych zmian we współpracy z Microsoft i WOM.

1.4	<p>Wzmocnienie działań na rzecz oświaty i pozyskiwania do nich sojuszników</p> <ul style="list-style-type: none"> — powołanie miejskiego stowarzyszenia oświatowego (wysłany wniosek o rejestrację stowarzyszenia); — wznowienie działań Miejskiego Forum Rodziców.
1.5	<p>Oparcie edukacji na modelu: pomyśl – poczuj – działaj – sprawdź</p> <ul style="list-style-type: none"> — kontynuowanie kształcenia opartego na wzmacnianiu kompetencji kluczowych uczniów; — stosowanie aktywizujących i pobudzających kreatywne myślenie metod i form pracy na lekcjach; — kontynuowanie powoływania klas sportowych i usportowionych; — wprowadzenia przez dyrektorów szkół i placówek różnorodnych metod pracy w tym: praca wg koncepcji Planu Daltońskiego, Edukacja przez ruch, praca metodą Froebła, kontynuacja pracy metodą Twórczego Rozwiązywania Problemów; — przygotowanie do „Praca metodą projektu”.
1.6	<p>Wzmacnianie uczenia się przez doświadczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> — warsztaty dla dyrektorów i nauczycieli w zakresie wdrożenia pracy metodą projektu; — wprowadzanie dni projektów w szkołach i przedszkolach; — organizowanie projektów międzyszkolnych na poziomie miejskim; — zwiększenie edukacji ekspedycyjnej z wykorzystaniem możliwości i walorów środowiska lokalnego (np. strefa okrywania, wyobraźni i aktywności - SOWA); — przydział dodatkowych godzin na realizację zajęć z wykorzystaniem pomocy i wyposażonych pracowni w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; — realizacja projektów polsko-czeskich: „Nowoczesne technologie”, „Zwierzęta w mieście”.
1.7	<p>Zwiększenie samodzielności i odpowiedzialności uczniów za swoją edukację</p> <ul style="list-style-type: none"> — stopniowe budowanie nowego modelu edukacji opartego o ocenianie kształtujące, pomagającego uczniom stawiać sobie cele i monitorować postępy (realizacja szkoleń dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli klas I-III oraz specjalistów z zakresu „Oceniania kształtującego”; lekcje otwarte – koordynacja Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli); — wznowienie działań Miejskiej Rady Uczniowskiej (wrzesień 2022 r.).
1.8	<p>Wzmacnianie umiejętności językowych uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> — upowszechnianie gwary śląskiej – udział w konkursach, lekcje z zakresu regionalizmu; — wzmacnianie umiejętności posługiwania się językami obcymi – udział w konkursach na szczeblu miejskim, powiatowym i wojewódzkim; — nauczanie dwujęzyczne w przedszkolach – „Dwujęzyczne dzieci”.

1.9	<p>Prezentacja osiągnięć uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> — angażowanie dzieci i rodziców w imprezy szkolne, przedszkolne i miejskie; — prezentacja osiągnięć uczniów – gala laureatów (czerwiec 2022 r.); prezentacja wyników na stronie miasta w zakładce edukacja.
1.10	<p>Propagowanie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> — wzmocnienie gimnastyki i ogólnorozwojowych zajęć sportowych na bazie lekkoatletyki jako podstawowych dziedzin aktywności młodszych dzieci; — wznowienie działań koordynatora ds. sportu; — realizacja wydarzenia „Wodzisław Śląski na Sportowo” w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu dla Wszystkich (MOSiR), w tym przeprowadzenie testu Coopera wśród wodzisławskiej młodzieży.
1.11	<p>Poszerzenie oferty edukacyjnej dla młodszych dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> — kontynuowanie zajęć z kreatywności dla przedszkolaków i młodszych dzieci; — dalsza realizacja projektu „Kodowanie na dywanie”; — kontynuowanie nauki gry w szachy od 6 do 10 roku życia; — zorganizowanie festiwalu kultury przedszkolnej; — częściowe wprowadzanie w klasach I-III zajęć ze specjalistami (wf, muzyka, plastyka); — wprowadzenia przez dyrektorów szkół i placówek różnorodnych metod pracy w tym: praca wg koncepcji Planu Daltońskiego, Edukacja przez ruch, praca metodą Froebła, kontynuacja pracy metodą Twórczego Rozwiązywania Problemów.
1.12	<p>Wzmacnianie gotowości szkolnej dzieci przedszkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> — place zabaw ze elementami urządzeń sensorycznych przy ZSP 4, PP 6, PP 16, PP 18.
1.14	<p>Wykorzystanie świetlic szkolnych jako pracowni rozwoju</p> <ul style="list-style-type: none"> — analiza dotychczasowej oferty, przeprowadzenie diagnozy zainteresowań i ulubionych aktywności młodszych dzieci przez dyrektorów.
1.15	<p>Wczesne reagowanie na niepowodzenia uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie pomocy dydaktycznej dla dzieci – realizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych (środki z MEiN); dodatkowe etaty: pedagog specjalny, psycholog, pedagog, logopeda i inni specjaliści wg potrzeb.
2.1	<p>Kontynuowanie współpracy z Muzeum w Wodzisławiu Śląskim i korzystanie z realizowanych przez muzeum projektów</p> <ul style="list-style-type: none"> — prowadzenie lekcji muzealnych; — wykorzystanie zasobów centrum (SOWA).
2.2	<p>Kontynuowanie współpracy z WCK w zakresie organizacji konkursów i przeglądów dających uczniom możliwość wykazania się swoimi uzdolnieniami i talentami</p> <ul style="list-style-type: none"> — kontynuowanie projektu Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej;

	<ul style="list-style-type: none"> — wzmocnienie działań koordynatorów WCK z placówkami oświatowymi; — realizacja przeglądów i konkursów artystycznych adresowanych do dzieci i młodzieży <ul style="list-style-type: none"> – przegląd w ramach Wiosennych Konfrontacji Artystycznych „MASKA 2022”, Festiwal Kultury Przedszkolnej; — powołanie koordynatora ds. kultury.
2.3	<p>Korzystanie z zasobów i projektów realizowanych przez Miejską i Powiatową Bibliotekę Publiczną</p> <ul style="list-style-type: none"> — wzmocnianie zamiłowania do czytania i doskonalenie umiejętności związanych z czytelnictwem.
2.4	<p>Organizowanie praktycznych doświadczeń w uczeniu się</p> <ul style="list-style-type: none"> — organizowanie zajęć dla uczniów wodzisławskich szkół w Oświatowym Centrum Nauki i Techniki – realizacja zajęć dla klas VII i VIII w wymiarze 5 godz./tyg. oraz dla przedszkoli w wymiarze 2 godz./tyg.
2.5	<p>Współpraca z MOSiR</p> <ul style="list-style-type: none"> — organizacja cyklicznych zawodów sportowych; — współpraca na poziomie organizacji zawodów ze szkolnym koordynatorem sportowym.
2.7	<p>Tworzenie miejsc zielonych w szkołach i przedszkolach</p> <ul style="list-style-type: none"> — tworzenie ogródków przy szkołach i przedszkolach; — powstanie zielonej klasy przy SP 1.
2.9	<p>Wspieranie uczniowskich akcji i projektów działań społecznych (propagowanie wolontariatu w działaniach na rzecz wspólnoty)</p> <ul style="list-style-type: none"> — powstanie Centrum Koordynacji Wolontariatu przy Centrum Aktywności Społecznej
3.1	<p>Organizowanie wsparcia psychologicznego dla nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> — zdiagnozowanie potrzeb dyrektorów i nauczycieli (ocena dobrostanu nauczycieli i dyrektorów) – przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli.
3.3	<p>Zapewnienie nauczycielom doradztwa psychologicznego oraz odpowiednich szkoleń z zakresu wczesnej interwencji psychologicznej dla dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> — organizacja szkoleń dla pedagogów z zakresu cyberprzemocy, treningu umiejętności społecznych, samobójstw, pomoc psychologiczna dla dzieci z Ukrainy; — wprowadzenie systemu opieki psychologicznej w szkołach i placówkach oświatowych oraz przeprowadzenie „Diagnozy stanu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży szkolnej po okresie pandemii” we współpracy z Wodzisławska Placówką Wsparcia Dziennego „Dziupła” i organizacja spotkań dla psychologów i pedagogów.
3.4	<p>Koordynowanie działań związanych z pomocą i wsparciem psychologicznym dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> — powołanie miejskiego koordynatora wsparcia dzieci i ich rodziców;

	— współpraca z WPWD „Dziupla” i innym jednostkami w zakresie pomocy psychologicznej.
3.5	Wsparcie rodziców w radzeniu sobie z trudnościami w wychowaniu dzieci – organizacja prelekcji w szkołach przy współpracy z WPWD „Dziupla”
3.7	Edukacja dzieci o specjalnych potrzebach – szkolenia nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowane przez szkoły.
3.8	Rozwijanie oferty zajęć dodatkowych, w tym wyrównawczych i kół zainteresowań dla dzieci o specjalnych potrzebach – realizacja zajęć zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – przydział godzin na realizację dodatkowych zajęć przedmiotowych.
3.9	Wzmocnienie roli logopedii w przedszkolach publicznych
3.10	Dostosowanie standardów zatrudnienia pedagogów i psychologów szkolnych — etaty: pedagog specjalny, psycholog, pedagog, logopeda i inni specjaliści wg potrzeb.
4.1	Wzmocnienie dostępu dzieci do edukacji przy utrzymaniu istniejącej sieci szkół — zwiększenie liczby miejsc w przedszkolach – przebudowa budynku szkoły Zespołu Szkół nr 1 i utworzenie dwóch dodatkowych grup w budynku szkoły.
4.2	Zapewnienie dzieciom i młodzieży możliwości korzystania z oferty edukacyjnej i kulturalno-sportowej w centrum miasta — uruchomienie bezpłatnego dowozu dzieci i młodzieży ze szkół i przedszkoli w celu skorzystania z oferty edukacyjnej i kulturalno-sportowej na terenie miasta.
4.3	Dostosowanie placówek do funkcjonowania w nich osób ze szczególnymi potrzebami — wykonanie projektu budowy windy w ZSP 7 przy ul. 26 Marca 66.
4.4	Kontynuacja programu termomodernizacji placówek oświatowych — dokończenie termomodernizacji w ZSP 7 w budynku przy ul. 26 Marca 66 - w trakcie realizacji; — wykonanie projektu kompleksowej termomodernizacji w ZS 1 w zakresie c.o., ocieplenia, oświetlenia, fotowoltaiki – w trakcie realizacji; — wykonanie audytu energetycznego budynku w ZS 1 budynku przy ul. Św. Wawrzyńca 11; — częściowa wymiana stolarki okiennej i ocieplenie dachu – SP 28.
4.5	Modernizacja instalacji wewnętrznych — analiza potrzeb placówek w zakresie modernizacji instalacji; — wykonanie głównego wyłącznika prądu (SP 2, SP 10, SP 28, ZSP 2; PP 2, PP 3, PP 6, PP 15, PP 16, PP 18); — wykonanie instalacji wentylacyjnej (SP 1, SP 3, ZSP 2, ZS 1); — wykonanie instalacji elektrycznej (SP 10, ZSP 3, ZSP 7);

	<ul style="list-style-type: none"> — wykonanie oświetlenia ewakuacyjnego (PP 1, PP 2, PP 3, PP 6, PP 15, PP 16, PP 18, PP 19); — wykonanie instalacji odgromowej (ZSP 2, PP 15, PP 16, PP 19).
4.7	<p>Rozbudowa infrastruktury sportowej, zwłaszcza lekkoatletycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> — opracowanie planu rozbudowy małej infrastruktury sportowej; — modernizacja boiska (ZSP 2).
4.8	<p>Kontynuowanie doposażenia szkół i przedszkoli w sprzęt i nowoczesne pomoce dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> — doposażenie szkół w nowoczesny sprzęt i doposażenie sal w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; — doposażenie przedszkoli w sprzęt komputerowy (laptopy); — zorganizowanie szkolnych miejsc relaksu i rekreacji (meble, urządzenia) — złożenie wniosku do Urzędu Marszałkowskiego w ramach programu „Wsparcie dla uczniów z Ukrainy – Miasto Wodzisław Śląski” na zakup sprzętu komputerowego dla uczniów z Ukrainy.
5.1	<p>Rozszerzenie sieci współpracy doradców zawodowych o organizacje pracodawców, organizacje gospodarcze i stowarzyszenia we współpracy ze szkołami branżowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> — włączenie w sieć współpracy doradców zawodowych jednostek /podmiotów/przedsiębiorców w tym: Cech Rzemieślników i Innych Przedsiębiorców w Wodzisławiu Śląskim, Izba Gospodarcza w Wodzisławiu Śląskim, Śląskie, Porozumienie Gospodarcze – realizacja programu „Mądry wybór przyszłej szkoły”; — wypracowanie narzędzi dla nauczycieli pozwalających na realizację doradztwa zawodowego na każdym etapie edukacyjnym – wypracowanie narzędzi w ramach programu „Mądry wybór przyszłej szkoły”.
5.4	<p>Uruchomienie szkolnych pracowni technicznych z uwzględnieniem budowania wśród uczniów kompetencji przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> — budowa pracowni technicznych (SP 1, SP 2, SP 10, ZS 1, ZSP 2, ZSP 3, ZSP 4, ZSP 6); — popularyzacja tradycyjnego rzemiosła.
5.5	<p>Uwzględnienie transgraniczności w edukacji zawodowej uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> — realizacja programu polsko-czeskiego w zakresie kompetencji zawodowych „Mądry wybór przyszłej szkoły”.
6.2	Przygotowanie i szkolenia do Festiwalu Robotów – wsparcie PODN
6.3	Kontynuacja projektowania i druku 3D – zakup sprzętu do szkół w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
6.7	Wprowadzenie elektronicznych czytników do przedszkoli – czas pobytu dziecka.
6.8	Dziennik elektroniczny w przedszkolach.
6.9	Doposażenie oddziałów przedszkolnych w monitory interaktywne.

6.12	Wdrożenie elektronicznego przekazywania dokumentacji pomiędzy placówkami oświatowymi, a Urzędem Miasta – wykorzystanie chmury Microsoft.
6.13	<p>Utworzenie informatycznej bazy danych sprzętu w szkołach po inwentaryzacji do dyspozycji Wydziału Informatyki Urzędu Miasta.</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykonana przez Wydział Informatyki – Miejskie Centrum Przetwarzania Danych inwentaryzacji sprzętu komputerowego w placówkach oświatowych; — przygotowanie rekomendacji dotyczącej parametrów kupowanego sprzętu komputerowego przez placówki oświatowe.
6.14	<p>Utworzenie mobilnych pracowni informatycznych wykorzystywanych na innych przedmiotach. Szafy z komputerami, które można przemieszczać</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozpoczęcie przygotowań do budowy platformy edukacyjnej i systemowych rozwiązań cyfrowych dla edukacji; — przygotowanie przez Wydział Informatyki planów modernizacji sieci informatycznych w placówkach oświatowych; — testowanie rozwiązań sprzętowych pod kątem budowy mobilnych szaf z komputerami (ZSP 7).
6.19	Utworzenie wspólnych baz dokumentów, dobrych praktyk, zasobów sieciowych do dyspozycji uzgodnionych grup nauczycieli i uczniów - na bazie Microsoft.
6.20	Wprowadzenie mLegitymacji (SP 9).

- w okresie od stycznia do czerwca 2023 r.:

L.p.	Zadanie/działanie
1.2	<p>Kreowanie polityki kadrowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> — opracowanie limitów zatrudnienia pracowników administracji i obsługi.
1.11	<p>Poszerzenie oferty edukacyjnej dla najmłodszych dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zorganizowanie VII Wodzisławskiego Festiwalu Kreatywności — zorganizowanie spartakiady dla przedszkoli (MOSiR) — zorganizowanie „Maski” – Spotkania z kulturą – edukacja, integracja – organizacja, w ramach którego odbył się „Przegląd szkolnych zespołów artystycznych szkół podstawowych” i „Festiwalu Kultury Przedszkolnej” – we współpracy z koordynatorem ds. kultury, WCK, Biblioteką, Pałacem Dietrichsteinów. — uzyskanie przez Zespół Szkół nr 1 certyfikatu szkoły i przedszkola daltońskiego.
1.3	<p>Szkolenia dla liderów i koordynatorów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — realizacja szkoleń w ramach sieci dyrektorów: <ol style="list-style-type: none"> 1) Sytuacje trudne w kontaktach z rodzicami w oparciu o teorie osobowości C.G. Junga – szkolenie i warsztat; 2) Sztuka negocjacji w pracy dyrektora; 3) Odbiurokratyzowanie pracy dyrektora placówki; 4) Odpowiedzialność prawna nauczyciela i dyrektora placówki oświatowej;

	<p>5) Ocena pracy nauczyciela oraz awans zawodowy;</p> <p>6) W jaki sposób rozwijać w szkole i przedszkolu kompetencje społeczne dzieci i młodzieży. Trening Umiejętności Społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> — wzmocnianie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli (realizacja szkoleń dla dyrektorów, wicedyrektorów, nauczycieli specjalistów z zakresu „Oceniania kształtującego”; lekcje otwarte – koordynacja Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli); przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej z zakresu „Pracy metodą projektu” – współpraca z WOM; — realizacja warsztatów dla szkolnych liderów cyfrowych zmian we współpracy z Microsoft i WOM (wirtualny pokój nauczyciela, Teams – wykorzystanie w pracy stacjonarnej oraz hybrydowej, Forms oraz Power Automate – nieznane możliwości, OneNote); — realizacja warsztatów dla nauczycieli z wykorzystaniem MainCraft Education w zakresie nauki przedmiotów językowych i matematyki – etap I.
1.4	<p>Wzmocnienie działań na rzecz oświaty i pozyskiwania do nich sojuszników:</p> <ul style="list-style-type: none"> — realizacja spotkań w ramach Miejskiego Forum Rodziców – 3 spotkania.
1.6	<p>Wzmocnianie uczenia się przez doświadczenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> — realizacja projektów polsko-czeskich: „Nowoczesna szkoła – profilaktyka i relacje” – realizacja szkoleń, lekcji pokazowych po stronie polskiej i czeskiej; — realizacja wyjazdu śródrocznego na zieloną szkołę – SP 1; — przygotowanie aktualizacji programu „Uczeń w urzędzie”.
1.7	<p>Zwiększenie samodzielności i odpowiedzialności uczniów za swoją edukację:</p> <ul style="list-style-type: none"> — realizacja spotkań z Miejską Radą Uczniowską – 3 spotkania, realizacja działań: konkurs „Jaka to legenda?”, zbiórka karmy dla przytuliska, „Wodzisławski eko-rajd uczniowski”, — spotkanie młodzieży z Prezydentem w ramach panelu dyskusyjnego.
1.8	<p>Wzmocnianie umiejętności językowych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — upowszechnianie gwary śląskiej – przygotowanie do programu i warsztatów pod kątem promowania gwary, — organizacja konkursów z zakresu gwary śląskiej – „Godej po naszymu” (PP 19)
1.9	<p>Prezentacja osiągnięć uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> — prezentacja osiągnięć uczniów – gala laureatów (czerwiec 2023 r.);
2.2	<p>Kontynuowanie współpracy z WCK w zakresie organizacji konkursów i przeglądów dających uczniom możliwość wykazania się swoimi uzdolnieniami i talentami:</p> <ul style="list-style-type: none"> — zorganizowanie „Maski” – Spotkania z kulturą – edukacja, integracja – organizacja, w ramach którego odbył się „Przeгляд szkolnych zespołów artystycznych szkół podstawowych” i „Festiwalu Kultury Przedszkolnej”
2.7	<p>Tworzenie miejsc zielonych w szkołach i przedszkolach</p> <ul style="list-style-type: none"> — pozyskanie środków w ramach programu „Zielona pracownia” z WFOŚiGW – ZS 1 (remont i doposażenie sali).

3.3	<p>Zapewnienie nauczycielom doradztwa psychologicznego oraz odpowiednich szkoleń z zakresu wczesnej interwencji psychologicznej dla dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> — organizacja spotkań dla psychologów i pedagogów z przedszkoli we współpracy z Wodzisławską Placówką Wsparcia Dziennego „Dziupla” — w ramach projektu polsko-czeskiego „Nowoczesna szkoła – profilaktyka i relacje” odbyły się: <ul style="list-style-type: none"> 1) dwudniowe warsztaty wyjazdowe z zakresu cyberprzemocy i zaburzenia więzi dla psychologów i pedagogów szkolnych (26 nauczycieli); 2) dwudniowe warsztaty wyjazdowe z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych dla wychowawców (26 nauczycieli).
4.3	<p>Dostosowanie placówek do funkcjonowania w nich osób ze szczególnymi potrzebami</p> <ul style="list-style-type: none"> — wykonany audyt dostępności budowy windy w ZSP 7 przy ul. 26 Marca 66; pozyskanie dofinansowania z PFRON na budowę windy.
4.8	<p>Kontynuowanie wyposażenia szkół i przedszkoli w sprzęt i nowoczesne pomoce dydaktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> — pozyskano dofinansowanie z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa na wyposażenie bibliotek szkolnych i przedszkolnych (PP 4, PP 8 PP 11, PP 12, PP 13, PP 15, PP 19, SP 1, SP 4, SP 15, SP 16, SP 17) — realizacja programu „Wsparcie dla uczniów z Ukrainy – Miasto Wodzisław Śląski – zakup 29 laptopów (SP 1, SP 4, SP 5, SP 8, SP 9, SP 10, SP 15, SP 16, SP 17, SP 28) — pozyskano dofinansowanie w ramach programu – Posiłek w szkole i w domu – na wyposażenie kuchni i stołówek szkolnych (ZSP 3, ZSP 4, ZSP 5, ZSP 6)
6.2	Organizacja festiwalu robotów

14. Informacja o wynikach egzaminu ósmoklasisty:

lp.	szkoła		język polski	matematyka	język angielski
1	SP01	%	66,86	61,20	77,56
2	SP02	%	60,71	52,86	61,05
3	SP03	%	56,14	39,83	64,20
4	SP04	%	66,67	50,44	63,06
5	SP05	%	63,14	39,25	53,06
6	SP08	%	67,76	56,17	64,15
7	SP09	%	63,67	36,31	52,87
8	SP10	%	58,57	48,18	69,72
9	SP15	%	69,00	52,00	61,95
10	SP16	%	62,10	56,39	64,78
11	SP17	%	66,85	54,46	60,36
12	SP21	%	61,05	53,90	52,00
13	SP28	%	62,29	37,43	71,29
14	SP Stowarzyszenia Rodzin Katolickich	%	60,89	53,78	65,50
	<i>średnia miasta</i>		62,43	48,63	63,16
	<i>średnia powiatu</i>		63,93	49,45	61,94
	<i>średnia wojewódzka</i>		65,37	51,82	65,97
	<i>średnia kraju</i>		66,0	53,0	66,0

Wyniki uczniów z Ukrainy:

lp.	szkoła	liczba uczniów		język polski	matematyka	język rosyjski	język angielski
1	SP02	1	%	42,00	16,00	75,00	
2	SP04	2	%	65,50	28,00		24,50
3	SP05	6	%	58,50	40,00	89,00	72,00
4	SP17	1	%	9,00	20,00	95,00	
5	SP 28	3	%	50,67	29,33		37,33

Wyniki w gminach powiatu wodzisławskiego:

Gmina - nazwa	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Godów	209	69,31	209	52,40	208	66,56
Gorzyce	309	64,96	308	52,64	306	64,57
Lubomia	118	64,83	117	57,22	118	55,42
Marklowice	83	67,52	83	59,18	83	65,16
Mszana	106	62,43	105	51,47	105	63,02
Pszów	173	66,49	173	44,60	173	54,00
Radlin	258	63,42	258	41,84	258	59,57
Rydułtowy	275	59,93	275	48,60	272	61,54
Wodzisław Śląski	600	62,43	600	48,63	596	63,16

Wnioski i rekomendacje (informacja z raportu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej – pełna analiza dostępna na stornach CKE).

Język polski

Osiągnięcia uczniów to ważna informacja o tym, na ile skutecznie opanowali oni umiejętność czytania tekstów literackich oraz odbioru tekstów kultury, a także wiedzę z języka polskiego. Egzamin ósmoklasisty sprawdza też, czy uczniowie potrafią wykorzystywać środki retoryczne, wyrażać swoje stanowisko, umiejętnie wykorzystywać wiedzę z zakresu literatury i języka.

Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego (poziom wykonania to 76%). Uczniowie, rozwiązując zadania sprawdzające to wymaganie ogólne, wykazali się umiejętnością wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, porządkowania informacji w zależności od ich funkcji w przekazie, rozpoznawania rodzajów literackich, w tym dramatu oraz określania jego charakterystycznych cech, określania tematu i głównej myśli tekstu, znajdowania w tekstach współczesnej kultury popularnej, nawiązań do tradycyjnych wątków kulturowych, interpretowania dzieł sztuki, a także znajomością lektur obowiązkowych.

Umiarkowanie trudne okazały się dla tegorocznych zdających zadania z zakresu kształcenia językowego (poziom wykonania – 65%). Niemal jedna trzecia ósmoklasistów nie potrafiła skorzystać z informacji zawartych w haśle słownikowym przytoczonym ze słownika języka polskiego, natomiast aż połowa z nich nie poradziła sobie z odróżnieniem przysłówka od przymiotnika i wskazaniem właściwego sposobu zapisu partykuły „nie” z przysłówkiem. Znacznie lepiej uczniowie poradzili sobie ze wskazaniem zdania, w którym błędnie zastosowano interpunkcję – niemal 80% zdających rozwiązało

to zadanie poprawnie. Również umiarkowanie trudne okazały się zadania sprawdzające umiejętność tworzenia dłuższych form wypowiedzi – poziom wykonania to 58%.

Po analizie wyników uzyskanych przez zdających na egzaminie zwraca się uwagę na elementy, które warto zastosować do planowania pracy dydaktycznej tj.:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem lektur obowiązkowych,
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych,
- doskonalić umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętność szukania powiązań między takimi tekstami, a tekstami pisanyymi,
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych,
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych,
- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzi, wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności budowania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, ze szczególnym uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach.

Matematyka

Na tegorocznym egzaminie ósmoklasisty z matematyki, podobnie jak w ubiegłych latach, sprawdzany był szeroki zakres zagadnień, w tym: działania na liczbach naturalnych, na ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz na potęgach i pierwiastkach, tworzenie wyrażeń algebraicznych, rozwiązywanie lub układanie równań z jedną niewiadomą. Zadania wymagały też wykazania się znajomością własności figur geometrycznych, stosowania wzorów na pola, obwody i objętość figur oraz stosowania zależności wprost proporcjonalnych. Łatwość arkusza zastosowanego na tym egzaminie wyniosła 53%. Poziom wykonania poszczególnych zadań jest zróżnicowany – od 40% do 73% dla zadań zamkniętych, a dla zadań otwartych od 35% do 52%.

Najlepsze wyniki zdający uzyskali w zadaniach zamkniętych, które sprawdzały umiejętności: wykonywania obliczeń na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz obliczania wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych, jak również obliczania obwodu wielokąta o danych długościach boków. Najtrudniejsze okazały się zadania, które sprawdzały umiejętności: stosowania wzorów na pole trójkąta przedstawionego na rysunku, obliczania potęg o podstawach wymiernych, objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, jak również rozwiązywania zadania tekstowego

za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi. Trudne dla zdających okazało się również obliczanie rzeczywistej długości odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, czy też rozpoznawanie prostych i odcinków prostokątnych i równoległych. W tej grupie znalazły się zarówno zadania otwarte, wymagające samodzielnego sformułowania odpowiedzi, jak i zadania zamknięte z opcjami wyboru odpowiedzi. Problem w tych zadaniach postawiony był w kontekście przedmiotowym albo praktycznym, a niektóre z nich ponadto zawierały rysunki. W przypadku tej grupy zadań o trudności poszczególnych zadań zdecydowały swoiste ich cechy: złożoność pod względem treści i rozwiązania wymagającego konieczności dostrzeżenia i odpowiedniego zapisania zależności, wykorzystania odpowiedniego zasobu wiedzy i umiejętności, o czym jest mowa w części tego komentarza dotyczącej przykładowych rozwiązań zadań.

Analiza poziomów wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności pokazuje, że najłatwiejsze okazały się zadania z obszaru wymagań, które sprawdzały *sprawność rachunkową* w obliczeniach kwadratów i sześciąt liczb naturalnych oraz wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciątami liczb wymiernych. Wyniki uzyskane przez ósmoklasistów za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętności z zakresu *rozumowania i argumentacji* pozwalają stwierdzić, że podobnie jak w latach poprzednich, jest to grupa najtrudniejszych zadań, szczególnie wśród zadań otwartych tematycznie związanych z geometrią przestrzenną. Również zadanie otwarte z geometrii płaskiej, które sprawdzało umiejętności z zakresu wykorzystania i interpretowania reprezentacji, sprawiło uczniom trudność i okazało się zadaniem najtrudniejszym w całym arkuszu. Można stwierdzić, że w tym arkuszu zadania otwarte z geometrii były dla uczniów zdecydowanie trudniejsze od dwóch pozostałych zadań otwartych osadzonych w kontekście praktycznym. Kontekst praktyczny zadań sprzyjał przedstawianiu nieschematycznych sposobów rozwiązania postawionego w nich problemu, a niekoniecznie wymagał zastosowania wzoru czy równania, a także wykazaniu się pomysłowością i logicznym myśleniem. W przypadku rozwiązań zadań geometrycznych prace ujawniły niewystarczający poziom opanowania przez część zdających umiejętności rozumienia tekstu matematycznego. Wniosek ten można wysnuć na podstawie podejmowania przez zdających nieudanych prób rozwiązania zadań, w których już w początkowej fazie rozwiązania zdający rozważają sytuacje odmienne od wynikających z treści zadań, np. trójkąt prostokątny w zadaniu z planimetrii. Na wyniki egzaminu za te zadania znaczący wpływ miało również zastosowanie przez niektórych zdających niepoprawnych wzorów na pole trójkąta czy też niepoprawnego wzoru na objętość prostopadłościannu, nieumiejętne stosowanie jednostek odpowiednich dla danej wielkości oraz brak poprawności rachunkowej w obliczeniach, które wynikały z poprawnego planu rozwiązania realizowanego przez ucznia.

Osobnym problemem, który ujawnia analiza rozwiązań tych zadań, jest nieumiejętne wykorzystywanie przez uczniów rysunków stanowiących integralną część zadań. Wśród piszących byli tacy uczniowie, którzy nie potrafili poprawnie połączyć informacji z tekstu zadania z informacjami, które można odczytać z rysunku, lub nie potrafili przeprowadzić poprawnej wnikliwej analizy rysunku, aby dostrzec zależności, np. między dwiema krawędziami prostopadłościennego klocka. Część uczniów w rozwiązaniach opierała się na pomiarze, np. linijką odcinków figur przedstawionych na rysunkach. Nasuwa się wniosek, aby w nauczaniu geometrii zwrócić szczególną uwagę na poprawną interpretację treści zadań

przedstawianych w różnej formie oraz rozważania przez uczniów właściwych figur geometrycznych, a także ich elementów. Warto uświadamiać uczniom, że przyjęcie dodatkowego założenia, niewynikającego z treści zadania prowadzi często do rozwiązywania problemu innego niż postawiony w zadaniu.

Analiza rozwiązań zadań otwartych prowadzi do wniosku, że ósmoklasiści mimo posiadanej wiedzy, ułożenia i realizacji poprawnego planu rozwiązania zadania często nie osiągnęli w pełni sukcesu z powodu błędów rachunkowych lub niesprawdzenia wszystkich warunków zadania. Błędy rachunkowe były popełniane przez zdających na każdym etapie rozwiązania i prawdopodobnie często utrudniały dokończenie rozwiązania lub doprowadzały do otrzymania wyników niespełniających warunków zadania. Brak odpowiedniej sprawności rachunkowej, nieuwaga prowadząca do błędów w obliczeniach lub nieumiejętność stosowania praw i własności działań stawały się przyczyną niepowodzeń, utraty części punktów możliwych do uzyskania. Tego typu trudności ujawniają konieczność zwracania szczególnej uwagi na staranne wykonywanie przez uczniów obliczeń w trakcie szkolnej nauki.

Warto w pracy dydaktycznej uwzględnić niżej wymienione aktywności:

- na każdym etapie rozwiązywania zadań podkreślać konieczność zachowania kolejności wykonywania działań oraz omawiać z uczniami najczęściej popełniane przez nich błędy rachunkowe, wskazując przy tym przyczyny, dla których te błędy są popełniane,
- ćwiczyć umiejętność zapisywania wyrażań arytmetycznych podanych opisem słownym. W czasie lekcji używać sformułowań typu: sześcian liczby, iloczyn liczb itp.,
- kłaść nacisk na dokładną analizę nie tylko treści zadania, ale również na towarzyszący mu rysunek lub tabelę. Zachęcać uczniów do tworzenia i wykorzystania własnych rysunków pomocniczych oraz zapisywania na nich danych z treści zadania w celu wizualizacji postawionego w zadaniu problemu,
- ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych poprzez wnikliwą analizę podanych w treści zadania danych oraz zapisywanie kolejnych kroków rozwiązania zadania,
- zwracać uwagę na rozumienie pojęć i nazw stosowanych w geometrii przestrzennej, np. wierzchołek, krawędź podstawy, oraz wymagać posługiwania się nimi przez uczniów. Często podkreślać różnicę pomiędzy graniastostłupem i ostrostłupem,
- rozwiązując zadania, zwracać uwagę na stosowane jednostki. Ćwiczyć umiejętność zamiany jednostek oraz zapisywać odpowiedzi do rozwiązywanych zadań z odpowiednią jednostką,
- kształcić nawyk sprawdzania, czy otrzymany wynik spełnia wszystkie warunki zadania, np. czy są zachowane podane w zadaniu zależności pomiędzy otrzymanymi wielkościami, a w przypadku wyników sprzecznych z warunkami zadania –wskazywania niezgodności,
- zwracać uwagę na poprawność przepisywania danych z treści zadania i wartości uzyskanych z wcześniejszych etapów rozwiązania oraz staranność zapisywania obliczeń,
- stwarzać uczniom możliwość prezentowania rozwiązania zadań różnymi metodami, np. stosowanie związku pomiędzy prędkością, drogą i czasem oraz stosowanie wielkości wprost proporcjonalnych,

- doskonalić umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności. Rozwiązywać z uczniami zadania, które wymagają posługiwania się prostymi figurami uwzględniając różne położenie tych figur na płaszczyźnie oraz obserwacji najpierw konkretnych zależności, a następnie dokonywania uogólnienia.

Język angielski:

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą słów i wyrażen o podobnym znaczeniu.

Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale całych zwrotów czy wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na konieczność dopasowania odpowiedzi do fragmentów występujących przed i po luce. Nie wystarczy, że odpowiedź będzie zgodna z tekstem, musi też pasować logicznie do otoczenia luki.

Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w pozostałych zadaniach otwartych. Zatem regularne ćwiczenie poprawnego użycia struktur leksykalno-gramatycznych może znacząco wpłynąć na wyniki osiągane przez zdających. Należy też przypominać uczniom, że w przypadku wyrazów o wysokiej frekwencji, które są wprowadzane już w pierwszych latach nauki, wymagana jest pełna poprawność zapisu. Oznacza to, że jeżeli zdający popełni błąd w takim wyrazie uzupełniając lukę w zadaniu otwartym, jego odpowiedź nie będzie zaakceptowana.

W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu słów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.