

Podsumowanie działalności placówek oświatowo-wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r., poz. 737 ze zmianami) przedstawiam informację o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Sieć szkół i przedszkoli.

Miasto Wodzisław Śląski jest organem prowadzącym dla następujących szkół i placówek oświatowych:

8 PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLI:

- 1) Publiczne Przedszkole nr 1 przy ul. Pawła Pośpiecha 7 (PP1),
- 2) Publiczne Przedszkole nr 2 przy ul. Fryderyka Chopina 13 (PP2),
- 3) Publiczne Przedszkole nr 3 przy ul. Bolesława Prusa 11 (PP3),
- 4) Publiczne Przedszkole nr 6 przy ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 30 (PP6),
- 5) Publiczne Przedszkole nr 15 przy ul. Przemysława 20 (PP15),
- 6) Publiczne Przedszkole nr 16 przy ul. Przemysława 10 (PP16),
- 7) Publiczne Przedszkole nr 18 Osiedle XXX Lecia 61 (PP18),
- 8) Publiczne Przedszkole nr 19 Osiedle XXX Lecia 30 (PP19);

1 ZESPOŁU SZKÓŁ:

- 1) Zespół Szkół nr 1 (Szkoła Podstawowa nr 9, Publiczne Przedszkole nr 9 przy ul. świętego Wawrzyńca 33) (SP 9, PP9);

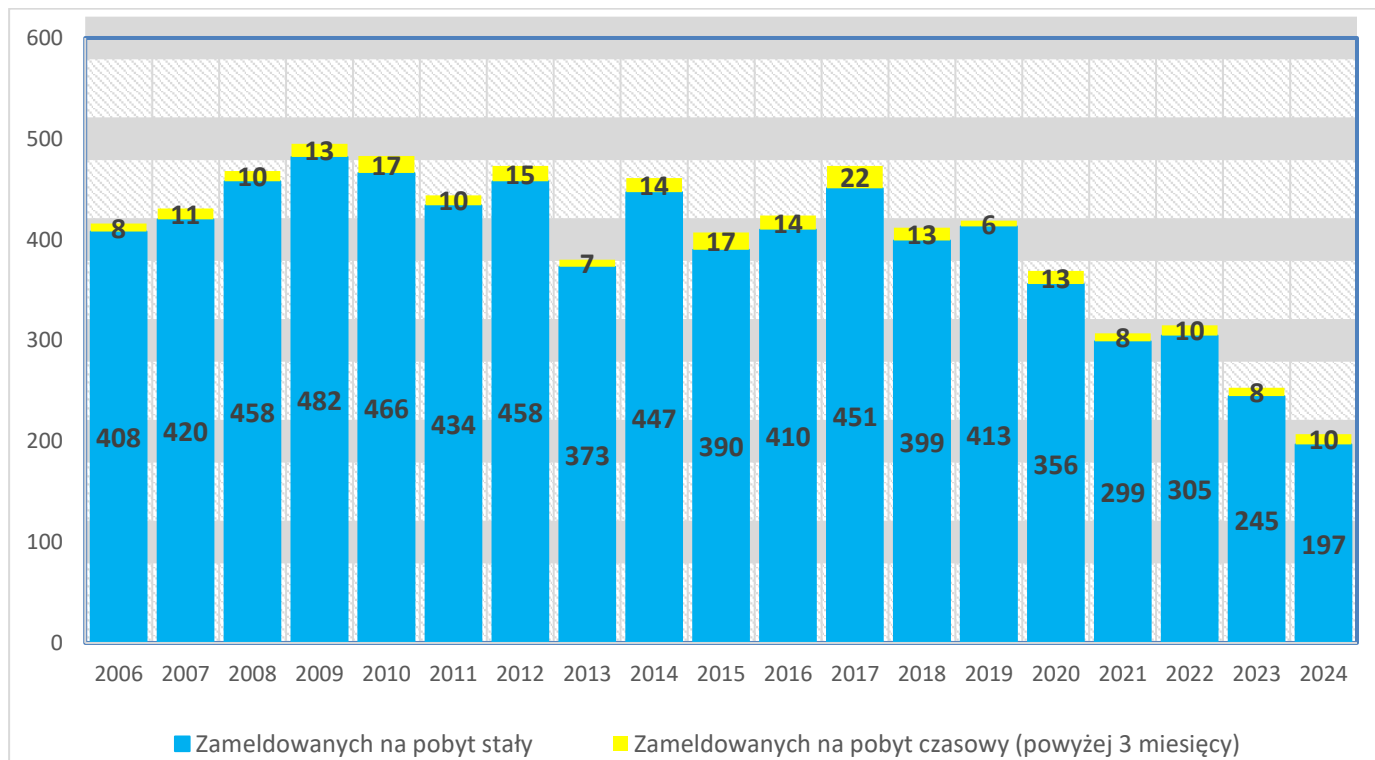
5 SZKÓŁ PODSTAWOWYCH:

- 1) Szkoła Podstawowa nr 1 przy ul. Wałowej 5 (SP1),
- 2) Szkoła Podstawowa nr 2 przy ul. Ks. Antoniego Roboty 7 (SP2),
- 3) Szkoła Podstawowa nr 3 przy ul. 26 Marca 9 (SP3),
- 4) Szkoła Podstawowa nr 10 Osiedle XXX Lecia 63 (SP10),
- 5) Szkoła Podstawowa nr 28 przy ul. Mieszka 10 (SP28);

7 ZESPOŁÓW SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYCH:

- 1) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 przy ul. Konwaliowej 4 (Szkoła Podstawowa nr 16 i Publiczne Przedszkole nr 14) (SP16 i PP14),
- 2) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 przy ul. Jastrzębskiej 136 (Szkoła Podstawowa nr 8 i Publiczne Przedszkole nr 8) (SP8 i PP8),
- 3) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3 przy ul. Marii Skłodowskiej-Curie 3 (Szkoła Podstawowa nr 17 i Publiczne Przedszkole nr 12) (SP17 i PP12),
- 4) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 przy ul. Górniczej 7 (Szkoła Podstawowa nr 4 i Publiczne Przedszkole nr 4) (SP4 i PP4),
- 5) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5 przy ul. Bolesława Chrobrego 308 (Szkoła Podstawowa nr 21 i Publiczne Przedszkole nr 11) (SP21 i PP11),
- 6) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 przy ul. Młodzieżowej 47 (Szkoła Podstawowa nr 15 i Publiczne Przedszkole nr 13) (SP15 i PP13),
- 7) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 (Szkoła Podstawowa nr 5 przy ul. 26 Marca 66 i Tysiąclecia 25 i Publiczne Przedszkole nr 5 przy ul. PCK 1) (SP5 i PP5).

2. Wykaz dzieci urodzonych w latach 2006-2024 i zameldowanych na terenie miasta Wodzisławia Śląskiego (dane wg stanu na dzień – 31 lipca 2024 r., rocznik 2024 – stan na dzień 14 października 2024 r.)



3. Liczba dzieci i młodzieży w przedszkolach i szkołach. Dane wg sprawozdań SIO z dnia 30.09.

1) publiczne przedszkola:

Jednostka sprawozdawcza	2021		2022		2023	
	l. dzieci	l. grup	l. dzieci	l. grup	l. dzieci	l. grup
PP01	75	3	77	3	74	3
PP02	74	3	75	3	75	3
PP03	100	4	101	4	101	4
PP06	123	5	124	5	123	5
PP15	120	5	122	5	123	5
PP16	114	5	115	5	101	4
PP18	89	4	89	4	89	4
PP19	87	5	90	5	84	5
ZS1-PP9	120	5	168	7	165	7
ZSP1-PP14	100	4	100	4	95	4
ZSP2-PP8	50	2	51	2	50	2
ZSP3-PP12	98	4	102	4	100	4
ZSP4-PP4	98	4	98	4	97	4
ZSP5-PP11	72	3	75	3	73	3
ZSP6-PP13	93	4	94	4	93	4
ZSP7-PP5	99	4	101	4	145	6
Suma końcowa	1512	64	1582	66	1588	67

2) szkoły podstawowe:

Jednostka sprawozdawcza	2021		2022		2023	
	I. uczniów	I. oddziałów	I. uczniów	I. oddziałów	I. uczniów	I. oddziałów
SP01	374	16	360	16	352	16
SP02	234	13	244	12	219	12
SP03	363	16	330	15	285	14
SP10	353	18	322	17	273	15
SP28	180	9	206	11	226	11
ZS1	253	14	265	14	258	14
ZSP1	210	10	230	11	208	10
ZSP2	247	12	233	11	217	11
ZSP3	221	12	216	12	199	12
ZSP4	155	8	149	8	146	8
ZSP5	152	8	151	8	154	9
ZSP6	147	7	156	8	164	9
ZSP7	451	24	420	23	355	20
Suma końcowa	3340	167	3282	166	3056	161

4. Dodatkowa oferta edukacyjna:

1) Publiczne Przedszkole Nr 19:

- utrzymanie zatrudnienia psychologa w wymiarze 1 etatu;
- utrzymanie zatrudnienia logopedy w wymiarze 1 etatu;
- 5 grup integracyjnych w tym 1 grupa terapeutyczna dla dzieci autystycznych (czterooosobowa).

2) Szkoła Podstawowa nr 1:

- utworzenie klasy usportowionej szachowej na poziomie kl. I – przydział 2 godz.;
- kontynuacja oddziału usportowionego (szachy) na poziomie kl. IV, V, VI - przydział 3 godz.;
- realizacja innowacji pedagogicznej z języka francuskiego w kl. IV, V, VI – przydział 3 godz.;
- utworzenie międzyoddziałowej/oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. I – 1 godz. (wg wymogów rozporządzenia) - subwencja;
- kontynuacja dodatkowych zajęć szachowych w klasie usportowionej na poziomie kl. II-III – przydział 2x2 godz.;
- kontynuacja grup nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. II, III, IV, V, VI – 1 godz. grupę/oddział (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja;
- utworzenie oddziału dwujęzycznego (język angielski) na poziomie kl. VII – przydział 2 godz. – subwencja.

3) Szkoła Podstawowa nr 2:

- utworzenie międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I – 1 godz. (wg wymogów rozporządzenia) - subwencja;
- kontynuacja międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV, V i VI – 1 godz./oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja.

4) Szkoła Podstawowa nr 3:

- kontynuacja międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. V, VI – 1 godz./oddział (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja;
- utworzenie międzyoddziałowej nauki języka czeskiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV – 2x 3 godziny (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja;

5) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4 – Szkoła Podstawowa nr 4:

- utworzenie oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I – 1 godz. (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja
- kontynuacja międzyoddziałowej/oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II-VI – 1 godz./oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia) - subwencja;

6) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 – Szkoła Podstawowa nr 5:

- utworzenie jednego oddziału integracyjnego na poziomie kl. I;
- utworzenie oddziału dwujęzycznego (język angielski) na poziomie kl. VII – przydział 2 godz. – subwencja,
- kontynuacja oddziałów integracyjnych na poziomie kl. II-VIII (11 oddziałów), dodatkowe godziny na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach:
- przydział pomocy logopedycznej/psychologicznej – 1 etat;
- przydział 0,5 etatu pedagoga;
- przydział 0,5 etatu na zajęcia biofeedback;
- przydział 40/22 terapeuty pedagogicznego;
- przydział 1,5 etatu wychowawcy świetlicy.

7) Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 – Szkoła Podstawowa nr 8:

- utworzenie oddziału sportowego na poziomie kl. V o profilu lekkoatletycznym – 6 godz. – subwencja.

8) Zespół Szkół Nr 1 – Szkoła Podstawowa nr 9:

- utworzenie klasy usportowionej o profilu pływanie na poziomie kl. I – przydział 2 godz.;
- utworzenie oddziałowej/międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. I – 1 godz. (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja
- kontynuacja klasy usportowionej o profilu pływanie na poziomie kl. II i III – przydział 2x2 godz.;
- kontynuacja klasy sportowej o profilu pływanie na poziomie kl. V, VI i VII – 3x6 godz. – subwencja;
- kontynuacja międzyoddziałowej/oddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II-VI – 1 godz./oddział/grupa (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja.

9) Szkoła Podstawowa nr 10

- na poziomie klasy I dodatkowe zajęcia artystyczne – 2 godz./tyg.
- kontynuacja na poziomie klasy II i III dodatkowych zajęć artystycznych – 2x2 godz.;

- utworzenie oddziałowej/międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. IV, kl. V, kl. VI – 1 godz./oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja.

10) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 6 – Szkoła Podstawowa Nr 15:

- utworzenie oddziału nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. I– 1 godz./oddział (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja;
- kontynuacja nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV, V i VI – 1 godz./oddział/grupa (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja.

11) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 – Szkoła Podstawowa Nr 16:

- utworzenie oddziału/grupy międzyoddziałowej nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej na poziomie kl. I – 1 godz./oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja;
- kontynuacja nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej w kl. II, III, IV, V, VI – 1 godz./oddział/grupę (wg wymogów rozporządzenia) – subwencja.

12) Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 5 – Szkoła Podstawowa Nr 21:

- kontynuacja zajęć sportowych międzyoddziałowych usportowionych o profilu biathlon w klasach I-VIII - 4 godz.

13) Szkoła Podstawowa nr 28:

- kontynuacja oddziału usportowionego na poziomie kl. II i III (biathlon/judo) – 2x2 godz.
- kontynuacja oddziału sportowego na poziomie kl. VI o profilu biathlon/siatkówka dz. – 2x6 godz. subwencja.

14) Dodatkowe zajęcia szachowe:

Zajęcia szachowe w wymiarze 1 godziny w każdym oddziale kl. II szkoły podstawowej realizowane jako zajęcia dodatkowe dla wszystkich uczniów – 23 godziny oraz w publicznych przedszkolach w grupach 6-latków - 22 godziny.

15) Kontynuacja Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci / Bilingual Future” w przedszkolach dla wszystkich grup wiekowych.

16) Przydzielenie dodatkowych godzin dla szkół na zajęcia w ramach „Laboratoriów Przyszłości”

maksymalnie 5 godz. przy założeniu tj. 1 dyrektorska + 1 jst.; 2 dyrektorskie + 2 jst; itd. Zaplanowano łącznie 116 godzin (w tym: 58 dyrektorskich i 58 jst).

Lp.	Szkoła	Liczba godzin dyrektorskich	Liczba godzin jst
1	SP 1	5	5
2	SP 2	5	5
3	SP 3	5	5
4	SP 4	5	5
5	SP 5	5	5

6	SP 8	5	5
7	SP 9	5	5
8	SP 10	3	3
9	SP 15	4	4
10	SP 16	5	5
11	SP 17	5	5
12	SP 21	3	3
13	SP 28	3	3

17) Nauka języka mniejszości – język niemiecki i czeski:

Lp.	Szkoła	Liczba uczniów (niemiecki)	Liczba uczniów (czeski)
1	SP 1	147	0
2	SP 2	118	0
3	SP 3	39	21
4	SP 4	63	0
5	SP 9	178	0
6	SP 10	18	0
7	SP 15	129	0
8	SP 16	140	0

Pozostała oferta edukacyjna:

18) Ognisko Pracy Pozaszkolnej - Wodzisławskie Oświatowe Centrum Nauki i Techniki:

Działalność w Ognisku Pracy Pozaszkolnej to zajęcia plastyczne, które zostały utrzymane w placówce, znajdującej się na os. XXX – lecia, czyli: koło malarstwa i rysunku dla dzieci młodszych, rękodzieła oraz Akademii Przedszkolaka, gdzie przedszkolaki już od najmłodszych lat rozwijają swoje umiejętności plastyczne oraz mają zajęcia ruchowe. W budynku XXX - lecia działa koło gitarowe, a także swoje miejsce znalazł Młodzieżowy Chór Miejski „Canticum Novum” oraz Miejska Orkiestra Młodzieżowa „Camerta Nova”.

W Oświatowym Centrum Nauki, Techniki i Sztuki, które mieści się z budynku ZSP7, działa pracownia stolarska, gdzie zajęcia ma również koło modelarskie, krawiecka, pracownia mechatroniczna, malarstwa, rysunku i fotografii artystycznej, ceramiczna (w tym fusingu), fizyczno – chemiczna oraz sensoryczna dla dzieci przedszkolnych, a od września 2024 również pracownia muzyczna. Została ona stworzona dzięki nagrodzie „Przewroty”, jaką placówka otrzymała w maju 2024 r. za najlepszą inicjatywę edukacyjną. Nagroda została przyznana przez Centrum Nauki Kopernik i kapitułę składającą się z autorytetów naukowych z różnych dziedzin. Centrum otrzymało nagrodę w kategorii lokalnej i zostało docenione spośród 366 zgłoszeń nadesłanych z całej Polski. Do czerwca 2024 w kuchni budynku ZSP7 prowadzone były zajęcia kulinarne, które od września 2024 zostały przeniesione do „Warsztatowni”, znajdującej się na dworcu PKP.

Zestawienie uczestników zajęć w Ognisku Pracy Pozaszkolnej:

Ogółem	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Szkoły ponadpodstawowe	Szkoły wyższe
Stan na 30.06.2022				
392	53	302	32	5
Stan na 30.06.2023				
467	54	376	33	4
Stan na 30.06.2024				
431	52	353	23	3

- 19)** realizacja wydarzenia przez Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji „Wodzisław Śląski na Sportowo” w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu dla Wszystkich, w tym przeprowadzenie testu Coopera wśród wodzisławskiej młodzieży;
- 20)** zorganizowanie „Maski” – Spotkania z kulturą – edukacja, integracja – w ramach której odbył się „Przegląd szkolnych zespołów artystycznych szkół podstawowych”, „Festiwal Kultury Przedszkolnej”, „Utalentowany Wodzisław”, koncert Muzyki Sakralnej – we współpracy z koordynatorem ds. kultury, WCK, Pałacem Dietrichsteinów, Miejską Radą Uczniowską.
- 21)** dodatkowy język polski dla uczniów - osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw – za wyjątkiem uczniów z Ukrainy:

Lp.	Placówka	Liczba godzin
1	Szkoła Podstawowa nr 3	2
2	Szkoła Podstawowa nr 10	4
3	Zespół Szkół nr 1	4
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	2
	Łączna liczba godzin	12

5. Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- 1) godziny nauczania indywidualnego:

typ szkoły	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0	0	0
Szkoły podstawowe kl. I-III	4	24	1	6	2	12
Szkoły podstawowe kl. IV-VI	5	42	2	16	4	32
Szkoły podstawowe kl. VII-VIII	9	90	9	92	5	50
Suma końcowa	18	156	12	114	11	94

- 2) godziny nauczania indywidualnego na podstawie orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii psychologiczno-pedagogicznej w ramach tzw. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia:

typ szkoły	2023/2024		2023/2024	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego - kształcenie specjalne	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego – ścieżka kształcenia	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0
szkoły podstawowe	13	17	7	20
Suma końcowa	13	17	7	20
typ szkoły	2022/2023		2022/2023	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego - kształcenie specjalne	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego – ścieżka kształcenia	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0
szkoły podstawowe	7	26	7	21
Suma końcowa	7	26	7	21
typ szkoły	2021/2022		2021/2022	
	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego - kształcenie specjalne	liczba godzin	liczba przydzielonego nauczania indywidualnego – ścieżka kształcenia	liczba godzin
przedszkola	0	0	0	0
szkoły podstawowe	3	18	8	26
Suma końcowa	3	18	8	26

- 3) przydziały godzin dla nauczycieli, specjalistów/ pomoc nauczyciela dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

typ szkoły	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	liczba uczniów, którym przydzielono asystenta	liczba przydzielonych godzin dla asystentów	liczba uczniów, którym przydzielono asystenta	liczba przydzielonych godzin dla asystentów	liczba uczniów, którym przydzielono asystenta/pomoc nauczyciela	liczba przydzielonych godzin dla asystentów/pomoc nauczyciela
przedszkola	4	80	5	100	4	80
szkoły podstawowe	25	324	27	390	43	550
Suma końcowa	29	404	32	490	47	630

4) liczba godzin rewalidacji:

skrót nazwy jednostki	2021/2022	2022/2023	2023/2024
PP01	-	-	-
PP02	-	-	-
PP03	-	2	2
PP06	-	4	4
PP15	-	-	-
PP16	-	-	-
PP18	-	-	2
PP19	30	34	44
SP01	16	16	24
SP02	8	14	20
SP03	4	18	20
SP10	24	26	26
SP28	-	6	10
ZSP1	12	16	18
ZSP2	14	12	16
ZSP3	12	14	12
ZSP4	6	12	12
ZSP5	6	6	2
ZSP6	2	4	8
ZSP7	142	118	126
ZS1	20	24	26
Suma końcowa	296	326	372

5) uczniowie o specjalnych wymaganiach edukacyjnych:

lp.	szkoła	liczba dzieci posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	liczba dzieci posiadających opinie ppp	wczesne wspomaganie rozwoju
1	ZS1	13	44	0
2	SP1	12	54	0
3	SP2	10	38	0
4	SP3	10	56	0
5	SP10	13	28	0
6	SP28	5	27	0
7	ZSP1	9	21	0
8	ZSP2	8	28	0
9	ZSP3	6	16	0
10	ZSP4	6	39	4
11	ZSP5	1	13	0
12	ZSP6	4	28	0
13	ZSP7	63	61	0
14	PP1	0	4	0

15	PP2	0	9	0
16	PP3	1	13	0
17	PP6	2	7	0
18	PP15	0	9	0
19	PP16	0	3	0
20	PP18	1	7	0
21	PP19	22	4	14
	Suma końcowa	186	509	18

Wszyscy uczniowie i dzieci posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mają opracowane indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

- 1) Organizacja spotkań we współpracy z Wodzisławską Placówką Wsparcia Dziennego „Dziupla” dla psychologów, pedagogów i pedagogów specjalnych. Na spotkaniach były omawiane bieżące problemy pojawiające się w placówkach. Ustalono zapotrzebowanie pedagogów i psychologów na szkolenia zawodowe, celem wzbogacenia ich warsztatu pracy.
 - a) spotkania psychologów, pedagogów oraz pedagogów specjalnych szkół podstawowych - w roku szkolnym 2023/2024 odbyło się 9 spotkań. W ramach spotkań poruszane zostały następujące tematy:
 - Refleksje dotyczące uczestnictwa w różnych szkoleniach : Grupa Balinta, Depresja u dzieci i młodzieży;
 - Wspólny udział, wybór i organizacja szkoleń na rok 2023/2024 oraz 2024/2025;
 - Omawianie trudnych sytuacji szkolnych - wymiana doświadczeń, indywidualne opisy przypadków;
 - Procedura Standardów Ochrony Małoletnich - wspólne opracowanie rozumienia procedury.
 - b) spotkania psychologów, pedagogów oraz pedagogów specjalnych publicznych przedszkoli - w roku szkolnym 2023/2024 odbyło się 9 spotkań. Na bieżąco informowano rodziców o formach pomocy i sposobach ich realizacji. W marcu br. przeprowadzono szkolenie w zakresie zapoznania się z przepisami i zmianami wchodzącymi w życie dotyczącymi „Standardów ochrony małoletnich w jednostkach oświatowych”.
- 2) Zatrudnienie specjalistów (pedagog specjalny, psycholog, pedagog/logopeda/terapeuta psychologiczny).

Od 1 września 2022 r. w związku ze zmianą ustawy o systemie oświaty, wprowadzono standardy zatrudnienia nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach. Liczba etatów

nauczycieli specjalistów jest uzależniona od liczby dzieci lub uczniów w danym przedszkolu, szkole lub zespole.

liczba dzieci lub uczniów	łączna liczba etatów
od 101	1,5 etatu + 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 uczniów
od 51 do 100	1
od 31 do 50	0,5
od 1 do 30	0,25

Łączną liczbę etatów nauczycieli specjalistów oblicza się jako sumę ilorazów, w których dzielną jest suma liczby godzin zajęć realizowanych na stanowisku nauczyciela pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy lub terapeuty pedagogicznego w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć i liczby przydzielonych godzin ponadwymiarowych w ramach pracy na tym stanowisku, a dzielnikiem jest tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz określony przez organ prowadzący dla nauczyciela pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy lub terapeuty pedagogicznego (art. 42d ust. 4 i 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z późn. zm.). W przypadku limitu 1,5 etatu specjalisty, szkoła zatrudnia co najmniej $25\% \times 1,5 = 0,375$ etatu psychologa, $25\% \times 1,5 = 0,375$ etatu pedagoga specjalnego oraz 0,75 etatu (łącznie) pozostałych specjalistów (pedagoga, logopedy lub terapeuty pedagogicznego).

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu placówki oraz dostępności, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- współpraca z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Do zadań psychologa należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu placówki,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki; udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Doradztwo zawodowe:

W roku szkolnym 2023/2024 odbyło się 5 spotkań i szkoleń stacjonarnych oraz 8 szkoleń online. Ponadto odbywały się konsultacje indywidualne na bieżąco i zgodnie z zapotrzebowaniem, dotyczące głównie tworzenia WSDZ oraz realizacji i dokumentowania działań w zakresie podstawy programowej z doradztwa zawodowego.

Zorganizowano Ogólnopolski Tydzień Kariery, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, w ramach których zaproponowano różne formy wsparcia dla nauczycieli i uczniów w zakresie wyboru szkoły ponadpodstawowej. W okresie rekrutacji odbyły się szkolenia i prelekcje online dla uczniów dotyczące zasad i terminów rekrutacji. Były realizowane dwa projekty, skierowane do uczniów szkół podstawowych, które poruszały również kwestie zawodów i tematyki podstawy programowej z doradztwa zawodowego tj. "Na klombie i na kanapce" oraz "Młodzież bezpieczna w sieci". Zostały również przeprowadzone konkursy o tematyce zawodoznawczej dla poszczególnych etapów edukacyjnych. W obecnym roku szkolnym dokonano zmian w tematyce realizowanej w klasach VII i VIII oraz zgodnie z sugestiami doradców i ich oczekiwaniami, co do tematyki szkoleń i przedsięwzięć planowane są spotkania szkoleniowe w każdym miesiącu.

8. Kadra nauczycielska – struktura zatrudnienia.

1) Nauczyciele w etatach, dane statystyczne wg arkuszy organizacyjnych (30.09)

Suma etatów w umowach			
Skrót nazwy jednostki	2021 r.	2022 r.	2023 r.
OPP1	2,25	2,36	3,31
PP01	6,47	7,34	7,60
PP02	6,29	7,28	7,34
PP03	9,46	9,36	10,36
PP06	9,87	11,44	11,59
PP15	9,63	12,03	11,13
PP16	9,84	11,28	9,68
PP18	8,72	9,66	10,46
PP19	17,53	17,60	20,57
SP01	42,35	41,73	42,08
SP02	30,35	31,26	31,88
SP03	34,83	36,99	33,12
SP10	48,47	44,13	33,43
SP28	18,11	26,73	25,03
ZS1	46,51	53,10	48,44
ZSP1	31,75	34,63	32,35
ZSP2	29,50	29,10	28,89
ZSP3	34,00	35,84	35,87
ZSP4	24,73	28,90	28,80
ZSP5	22,75	23,78	26,97
ZSP6	24,57	26,90	28,83
ZSP7	91,09	93,28	86,49
Suma końcowa	559,07	594,74	574,22

2) Etaty z godzin ponadwymiarowych, dane statystyczne wg arkuszy organizacyjnych (30.09):

Suma godzin ponadwymiarowych			
Skrót nazwy jednostki	2021 r.	2022 r.	2023 r.
OPP1	-	-	-
PP01	0,17	0,17	0,38
PP02	0,20	0,61	0,72
PP03	0,21	0,18	0,27
PP06	0,44	0,84	0,74
PP15	0,44	0,85	0,91
PP16	0,76	1,05	0,09
PP18	0,40	0,40	0,16
PP19	1,43	1,51	2,23
SP01	5,20	4,90	5,81
SP02	4,64	4,68	4,72
SP03	4,58	4,08	4,21

SP10	6,15	6,06	3,05
SP28	3,07	5,21	4,14
ZS1	7,00	9,61	7,52
ZSP1	1,38	4,90	3,24
ZSP2	4,28	3,53	3,69
ZSP3	4,96	4,10	4,71
ZSP4	3,37	3,69	3,64
ZSP5	4,45	3,97	4,20
ZSP6	4,01	3,71	4,58
ZSP7	17,47	16,89	13,98
Suma końcowa	74,63	80,93	72,98

3) Nauczyciele w osobach (wg umów), dane statystyczne wg sprawozdań (30.09):

Osoby			
Skrót nazwy jednostki	2021 r.	2022 r.	2023 r.
OPP1	12	12	15
PP01	10	12	12
PP02	7	9	9
PP03	12	11	13
PP06	14	16	16
PP15	12	16	15
PP16	11	13	13
PP18	11	16	14
PP19	18	18	21
SP01	45	44	47
SP02	34	34	34
SP03	45	47	55
SP10	50	45	37
SP28	24	39	30
ZS1	43	48	44
ZSP1	34	32	35
ZSP2	34	34	37
ZSP3	33	35	35
ZSP4	30	35	33
ZSP5	28	29	33
ZSP6	26	32	31
ZSP7	81	86	80
Suma końcowa	614	663	659

4) Nauczyciele w osobach wg stopni awansu zawodowego - wg umów (30.09):

Skrót nazwy jednostki	nauczyciel początkujący	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany	Suma końcowa
OPP1	4	4	7	15
PP01	5	2	5	12
PP02	3	3	3	9
PP03	5	1	7	13

PP06	5	5	6	16
PP15	8	2	5	15
PP16	6	3	4	13
PP18	5	2	7	14
PP19	5	7	9	21
SP01	11	4	32	47
SP02	17	3	14	34
SP03	15	12	28	55
SP10	10	8	19	37
SP28	7	5	18	30
ZS1	12	9	23	44
ZSP1	6	9	20	35
ZSP2	10	9	18	37
ZSP3	7	3	25	35
ZSP4	10	6	17	33
ZSP5	9	4	20	33
ZSP6	6	6	19	31
ZSP7	20	16	44	80
Suma końcowa	186	123	350	659

5) Informacja o urloпах dla poratowania zdrowia:

skrót nazwy jednostki	urlop dla poratowania zdrowia		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
PP3	1	-	1
PP15	-	1	-
PP18	1	1	1
PP19	-	1	1
ZS1	2	5	1
SP1	1	-	2
SP2	1	3	2
SP3	1	4	-
SP10	4	2	1
SP28	1	1	1
ZSP 1	-	-	2
ZSP2	1	1	1
ZSP3	1	1	2
ZSP4	-	1	1
ZSP5	1	1	1
ZSP6	1	1	1
ZSP7	1	6	7
Suma końcowa	17	29	25
Koszt	667 203 zł	1 672 753	1 724 053

9. Pracownicy administracji i obsługi:

Lp.	Jednostka	01.09.2021 r.	01.09.2022 r.	01.09.2023 r.
1	PP1	7,25	7,25	7,00
2	PP2	7,25	7,25	7,00
3	PP3	8,50	8,50	8,31
4	PP6	9,50	9,25	9,50
5	PP15	9,75	9,75	9,44
6	PP16	9,50	9,50	8,50
7	PP18	8,50	8,50	8,25
8	PP19	12,25	12,25	11,88
9	ZSP1	15,50	15,50	16,13
10	ZSP2	8,38	7,50	7,50
11	ZSP3	17,75	16,00	14,81
12	ZSP4	14,00	14,00	14,19
13	ZSP5	12,75	12,75	11,94
14	ZSP6	14,75	15,00	14,75
15	ZSP7	27,83	26,50	29,00
16	SP1	12,00	10,25	9,25
17	SP2	5,75	5,75	4,75
18	SP3	8,75	8,75	9,00
19	SP10	8,75	8,75	8,50
20	SP28	13,50	12,50	11,75
21	ZS1	18,00	22,25	21,63
22	OPP Nr 1	1,25	1,25	0,75
	RAZEM	251,46	249,00	243,83

10. Projekty realizowane przez szkoły/placówki dofinansowane ze środków zewnętrznych

Placówka/Miasto	Nazwa projektu	Okres realizacji	Kwota dofinansowania	Źródło finansowania
15 szkół podstawowych (w tym: Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin Katolickich i Niepubliczna Szkoła Podstawowa Klasa dla Asa)	Wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe (z wyłączeniem uczniów z Ukrainy)	2023	416 748,70 zł	MEiN
14 szkół podstawowych (w tym: Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin Katolickich)	Wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe (uczniowie z Ukrainy)	2023	12 160,69 zł	Fundusz Pomocy dla uczniów będących obywatelami Ukrainy
Szkoły ponadpodstawowe	Dofinansowanie zakupu podręczników, materiałów	2023	34 616,89 zł	MEiN

	edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych			
Szkoły/przedszkola	Subwencja oświatowa na zwiększenie zadań szkolnych i pozaszkolnych	2023	79 704,00 zł	MEiN
SP5, SP28	Lokalny Animator Sportu	2023	21 600,00 zł	Ministerstwo Sportu i Turystyki
SP5, SP28	Aktywna szkoła – zadanie Aktywnej Orlik	2024	Pokrycie kosztów zatrudnienia animatora	Ministerstwo Sportu i Turystyki
SP9	Aktywna szkoła – zadanie Aktywnej Weekend	2024	Pokrycie kosztów zatrudnienia animatora	Ministerstwo Sportu i Turystyki
SP1, SP2, SP4, SP10	Profilaktyka wraz z edukacją ekologiczną, realizowana w trakcie wyjazdów śródrocznych na tzw. zielone szkoły	2024	35 900,00 zł	WFOŚiGW w Katowicach
SP2	Zielona Pracownia_Projekt Zielona Pracownia	2024	12 000 zł 48 000 zł	WFOŚiGW w Katowicach
SP8	Rządowy program „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2019-2023	2024	25 000,00 zł	MEiN
PP 4, PP 8, PP 11, PP 12, PP 13, PP 15, PP 19 SP 1, SP 4, SP 15, SP 16, SP 17	„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0” na lata 2021–2025	2023	18200,00 zł (PP) 43200,00 zł (SP)	MEiN
SP2, SP21		2024	16 000,00 zł	
Szkoły prowadzone przez Miasto Wodzisław Śląski	Laptop dla ucznia	2023	369 laptopów o łącznej wartości 1 086 564,78 zł	Ministerstwo Cyfryzacji
Szkoły prowadzone przez Miasto Wodzisław Śląski	Laptop dla nauczyciela	2023	Bon o wartości 2500 zł dla uprawnionych nauczycieli	Ministerstwo Cyfryzacji
SP1, SP4, SP5, SP8, SP15, SP16, SP17, SP21	„Wyposażenie szkół na terenie Wodzisławia Śląskiego w mobilne miasteczka rowerowe”	2023	219 673,57 zł	Fundusz Spójności w ramach Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko 2014-2020

ZSP 1, SP 3	„Inicjatywa Antysmogowa” w 2024 roku	2024	69200,00 zł	Urząd Marszałkowski Województwa Śląskiego
SP 1, SP 2	„Włączamy wyższy poziom edukacji w Szkole Podstawowej nr 1 i nr 2 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2025	605710,50 zł	Europejski Fundusz Społeczny+
SP 3	„Nowoczesna Edukacja w Szkole Podstawowej nr 3 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2026	343539,00 zł	Europejski Fundusz Społeczny+
SP 5, SP 16	„Edukacja dla każdego w Szkole Podstawowej nr 5 i nr 16 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2025	660855,46 zł	Europejski Fundusz Społeczny+
SP 10, SP 28	„Zintegrowani w nauczaniu w Szkole Podstawowej nr 10 i nr 28 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2025	588553,50 zł	Europejski Fundusz Społeczny+
SP 17, SP 21	„Edukacja - Akceptacja - Integracja - w Szkole Podstawowej nr 17 i nr 21 w Wodzisławiu Śląskim”	2024-2025	543314,50 zł	Europejski Fundusz Społeczny+

- 1) **Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0** - dofinansowanie z budżetu państwa na realizację zadania w ramach Priorytetu 3 "Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa na lata 2021-2025" - Kierunek interwencji 3.2. - Zakup książek będących nowościami wydawniczymi, doposażenie bibliotek oraz realizację działań promujących czytelnictwo.
- 2) **Posiłek w szkole i w domu** - dofinansowanie z budżetu państwa na realizację zadania w ramach modułu 3 wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” - Adaptacja i wyposażenie pomieszczeń przeznaczonych do spożywania posiłków, tzw. jadalni.
- 3) **Lokalny Animator Sportu** (do końca 2023 r.) – dofinansowanych ze środków Ministerstwa Sportu i Turystyki wynagrodzenia animatorów za prowadzenie zajęć sportowych na obiektach „Moje Boisko – Orlik 2012” w celu upowszechniania aktywności fizycznej i sportu wśród dzieci i młodzieży.
- 4) **Aktywna Szkoła** (od 2024 r.) – finansowe wsparcie samorządów i innych organów prowadzących szkoły publiczne w upowszechnianiu aktywności fizycznej poprzez pokrycie kosztów wynagrodzenia animatorów prowadzących zajęcia w obszarze aktywności fizycznej skierowane w szczególności do dzieci i młodzieży, ale także do osób dorosłych

- a. Zadanie Aktywny Orlik: Wspieranie działań aktywizujących prowadzonych na samorządowych (w tym szkolnych) obiektach sportowych – Zajęcia sportowe 7 dni w tygodniu na Orlikach.
 - b. Zadanie Aktywny Weekend: Wspieranie działań sportowych na terenie szkół publicznych w weekendy (soboty i niedziele) - 6 godzin weekendowych zajęć sportowych na terenie szkoły.
- 5) **Zielona Szkoła** – dofinansowanie z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach na realizację zadania „Profilaktyka wraz z edukacją ekologiczną, realizowana w trakcie wyjazdów śródrocznych na tzw. zielone szkoły”. Uczniowie klas III szkół podstawowych co roku mają możliwość uczestnictwa w wyjazdach do miejscowości czystych ekologicznie, które mają na celu wzmocnienie organizmów dzieci poprzez realizację programu profilaktyki zdrowotnej oraz podniesienie ich świadomości ekologicznej. W trakcie wyjazdu uczniowie poza realizacją programu nauczania dla danego etapu edukacji mają także okazje do poznania krajobrazu nadmorskiego wraz z jego cechami charakterystycznymi czy możliwość obserwacji nadmorskiej flory i fauny z uwzględnieniem gatunków chronionych. Ważnym elementem zielonej szkoły jest również wykorzystanie walorów środowiska naturalnego dla poprawy ogólnej kondycji fizycznej dzieci i wzmocnienia odporności ich organizmów.
- 6) **Zielona Pracownia** – dofinansowanie z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Katowicach na realizację zadania „Utworzenie szkolnej pracowni, na potrzeby nauk przyrodniczych, biologicznych, ekologicznych, geograficznych, geologicznych czy chemiczno-fizycznych”. Przyznane środki przeznaczone są na zakup pomocy dydaktycznych, sprzętów multimedialnych oraz wyposażenia pracowni. W wypadku gdy szkoła podstawowa uzyska nagrodę w konkursie „Zielona Pracownia Projekt” jej wysokość stanowi wkład własny, za który można sfinansować remont pomieszczenia, w którym powstanie pracownia.
- 7) **Laptop dla ucznia** - rządowa inicjatywa, której celem było wsparcie dzieci i młodzieży w rozwoju kompetencji cyfrowych. Realizowany przez Ministerstwo Cyfryzacji program zakładał, że każdy uczeń IV klasy szkoły podstawowej w Polsce otrzyma na własność bezpłatny laptop, który może być wykorzystany do nauki, rozwoju kompetencji cyfrowych oraz talentów i zainteresowań. W ramach programu Miasto otrzymało 369 sztuk nowych komputerów przenośnych typu laptop, które przekazane zostały dla uczniów klasy IV.
- 8) **Laptop dla nauczyciela** – wspólna inicjatywa Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Ministerstwa Cyfryzacji, której celem było wsparcie finansowe w postaci bonu na zakup nowego laptopa przez nauczycieli. W ramach programu nauczyciele uczący w szkołach podstawowych otrzymali bon o wartości 2500 zł brutto na zakup laptopa lub laptopa przegładarkowego.

9) **„Wyposażenie szkół na terenie Wodzisławia Śląskiego w mobilne miasteczka rowerowe”**

- dofinansowanie z Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko na lata 2014-2020 na zakup mobilnych miasteczek rowerowych i mini miasteczek dla edukacji wczesnoszkolnej dla ośmiu placówek oświatowych na terenie Miasta. Projekt realizowany przez Wydział Strategii i Funduszy Zewnętrznych oraz Wydział Edukacji we współpracy z Dyrektorami szkół podstawowych, którego celem jest stworzenie bezpiecznej i użytecznej bazy edukacyjno-sportowej dla dzieci i młodzieży z Wodzisławia Śląskiego. Projekt bezpośrednio wpłynie na poprawę stanu bezpieczeństwa ruchu drogowego poprzez naukę dzieci:

- w wieku szkolnym przepisów i zasad poruszania się rowerem po drogach publicznych, zachowania się na skrzyżowaniach i rondach,
- zasad obowiązujących podczas włączania się do ruchu, zmiany kierunku jazdy, czy zmiany pasa ruchu,
- znajomość znaków obowiązujących na drogach publicznych oraz zasad działania sygnalizacji świetlnej.

Dzięki przeprowadzonym zajęciom wykorzystującym mobilne miasteczka ruchu drogowego, każde dziecko będzie miało okazję poćwiczyć i dowiedzieć się, jak prawidłowo poruszać się po drogach. Wyedukowanie uczniów z zakresu przepisów ruchu drogowego, umożliwi im bezpieczną naukę jazdy na rowerze oraz pomoże przy egzaminie na kartę rowerową. Dzięki realizacji projektu uczniowie będą spędzali więcej czasu na świeżym powietrzu.

10) **„Inicjatywa Antysmogowa” w 2024 roku**

W ZSP nr 1 oraz SP nr 3 w Wodzisławiu Śląskim wdrożony został autorski System Zarządzania Energią imperius® firmy Promar Sp. z o.o. z Bydgoszczy. Imperius® łączy w sobie trzy współpracujące ze sobą działania: monitorowanie, sterowanie i reakcję na awarie, a ciągła rejestracja parametrów wykorzystywana jest do racjonalizacji zużycia w zakresie mediów. W pierwszej kolejności wdrożenie Systemu Zarządzania Energią skupiło się na zintegrowaniu w placówkach urzędzeń w zakresie energii cieplnej i podłączone zostały urządzenia: automatyka źródła ciepła, liczniki ciepła, manometry kontaktowe oraz dodatkowo: czujniki referencyjne temperatury wewnętrznej i czujniki zalania.

Korzyści dzięki wdrożeniu systemu imperius® to m.in.:

- optymalizacja kosztów stałych i zmiennych związanych z dystrybucją ciepła,
- możliwość wykrycia przekroczeń mocy umownej,
- sterowanie i pomiary realizowane w sposób zdalny,
- centralne zarządzanie rozproszonymi obiektami oraz możliwość ich porównywania,
- zapewnienie bezpieczeństwa funkcjonowania obiektu poprzez zdalne wykrywanie zakłóceń pracy automatyki oraz urządzeń pomiarowych i informacje o tych sytuacjach awaryjnych / alarmowych / niepożądanych poprzez sms, jak również e-mail.

Wdrożony System Zarządzania Energią daje duże możliwości rozbudowy i podłączenia do niego urządzeń pomiarowych i / lub automatyki w zakresie innych niż ciepło mediów energetycznych i wody.

11) Projekty:

- „Włączamy wyższy poziom edukacji w Szkole Podstawowej nr 1 i nr 2 w Wodzisławiu Śląskim”
- „Nowoczesna Edukacja w Szkole Podstawowej nr 3 w Wodzisławiu Śląskim”
- „Edukacja dla każdego w Szkole Podstawowej nr 5 i nr 16 w Wodzisławiu Śląskim”
- „Zintegrowani w nauczaniu w Szkole Podstawowej nr 10 i nr 28 w Wodzisławiu Śląskim”
- „Edukacja - Akceptacja - Integracja - w Szkole Podstawowej nr 17 i nr 21 w Wodzisławiu Śląskim”

Celem projektów jest zapewnienie wysokiej jakości edukacji włączającej dla uczniów w/w wodzisławskich szkół podstawowych. W ramach projektów zostały zaplanowane zajęcia dodatkowe dla uczniów, zarówno o charakterze wyrównawczym, terapeutycznym i rozwijającym. Dla nauczycieli zorganizowane zostaną szkolenia podnoszące kwalifikacje zawodowe, oraz studia podyplomowe. Uzupełnieniem projektów będzie zakup i wdrożenie do procesu nauczania na zajęciach dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych i narzędzi ICT.

- 12) **Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej** to program w ramach którego dzieci/uczniowie biorą udział w projekcjach filmowych w Wodzisławskim Centrum Kultury. Filmy dostosowane są do wszystkich poziomów edukacji: przedszkoli i szkół podstawowych. To cykle tematyczne oparte na wyjątkowych filmach, uzupełnione prelekcją i omówieniem. Nauczyciele otrzymują materiały dydaktyczne tj. scenariusze lekcji, karty pracy i analizy psychologiczne.

Typ placówki	Poziom wiekowy	Liczba projekcji	Liczba uczestników
przedszkole	przedszkole	14	3745
szkoła podstawowa	klasy I-III	14	3492
szkoła podstawowa	klasy IV-VI	14	3011
szkoła podstawowa	klasy VII-VIII	14	2569

13) Umiem pływać 2023

Program powszechnej nauki pływania „Umiem pływać” zakłada systematyczny i powszechny udział dzieci w pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych z zakresu nauki pływania.

Główne cele programu:

- upowszechnianie aktywności fizycznej dzieci i młodzieży,

- nabycie przez dzieci podstawowych umiejętności pływania,
- profilaktyka przeciwdziałania i korygowanie wad postawy,
- zapobieganie zjawiskom patologii społecznych, poprzez skierowaną do uczniów ofertę uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych,
- efektywne wykorzystanie infrastruktury sportowej (pływalnie),
- wyrównywanie szans w dostępie do infrastruktury sportowej poprzez objęcie programem w szczególności uczniów, zamieszkałych w miejscowościach, w których nie ma pływalni,
- edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z akwenów.

Program jest propozycją uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych dla uczniów, którzy chcą podejmować aktywność fizyczną poza obowiązkowymi zajęciami wychowania fizycznego. Metodycznie zorganizowane i powszechnie dostępne zajęcia nauki pływania, stanowią atrakcyjną propozycję zagospodarowania wolnego czasu uczniów, w kontekście profilaktyki zapobiegania zjawiskom patologii społecznych.

Zajęcia sportowe realizowane w ramach programu powszechnej nauki pływania to przede wszystkim nauka podstawowych umiejętności pływania, jak też możliwość rozwijania i podnoszenie sprawności fizycznej. Uczestnictwo w programie wpłynie także na zachęcenie do systematycznego uprawiania sportu oraz prowadzenia zdrowego i aktywnego stylu życia.

Pływanie postrzegane jest jako sport najbardziej wszechstronny i bezpieczny, doskonale wpływający na sprawność wszystkich układów anatomicznych człowieka, przyczyniając się do podnoszenia ogólnej wydolności organizmu. Mali pływacy mają lepszą koordynację ruchową, są bardziej sprawni, wykazują większą odwagę od niepływających rówieśników. Ćwiczenia w wodzie i pływanie to również jeden z najskuteczniejszych sposobów zapobiegania i korygowania wad postawy.

We współpracy z Klubem Sportowym Towarzystwa Krzewienia Kultury Fizycznej „Karlik” - 180 uczniów ze 7 szkół podstawowych brało udział w zajęciach nauki pływania w okresie od 11 września 2023 r. do 24 listopada 2023 r. w ramach programu powszechnej nauki pływania „Umiem pływać 2023”.

11. Projekty realizowane ze środków na wspieranie zadań publicznych miasta

Lp.	Nazwa podmiotu	Kwota	Termin realizacji zadania
PROGRAM – PORUSZAJĄCE BAJKI O EMOCJACH			
1	Publiczne Przedszkole nr 1	6900 zł	2023
2	Publiczne Przedszkole nr 2	6900 zł	2023
3	Publiczne Przedszkole nr 3	6900 zł	2023
4	Publiczne Przedszkole nr 4	6900 zł	2023
5	Publiczne Przedszkole nr 5	6900 zł	2023

6	Publiczne Przedszkole nr 6	6900 zł	2023
7	Publiczne Przedszkole nr 8	6900 zł	2023
8	Publiczne Przedszkole nr 9	6900 zł	2023
9	Publiczne Przedszkole nr 13	6900 zł	2023
10	Publiczne Przedszkole nr 14	6900 zł	2023
11	Publiczne Przedszkole nr 15	6900 zł	2023
12	Publiczne Przedszkole nr 16	6900 zł	2023
13	Publiczne Przedszkole nr 18	6900 zł	2023
14	Publiczne Przedszkole nr 19	6900 zł	2023
REALIZACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO EPSILON			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	15670 zł	2023
2	Szkoła Podstawowa nr 2	10234 zł	2023
3	Szkoła Podstawowa nr 3	5020 zł	2023
4	Zespół Szkół nr 1	12709 zł	2023
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	3263 zł	2023
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	11018 zł	2023
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	4196 zł	2023
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	7310 zł	2023
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	13740 zł	2023
10	Publiczne Przedszkole nr 12	6840 zł	2023
11	Publiczne Przedszkole nr 11	6886 zł	2023
PROWADZENIE PROFILAKTYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI INFORMACYJNEJ, EDUKACYJNEJ ORAZ SZKOLENIOWEJ W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW UZALEŻNIEŃ, W SZCZEGÓLNOŚCI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY, W TYM PROWADZENIE ZAJĘĆ SPORTOWO-REKREACYJNYCH DLA UCZNIÓW			
1	Szkoła Podstawowa nr 2	12226 zł	2023
2	Szkoła Podstawowa nr 3	7905 zł	2023
3	Szkoła Podstawowa nr 10	12950 zł	2023
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	4157 zł	2023
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	9625 zł	2023
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	28334 zł	2023
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	7700 zł	2023
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	12185 zł	2023
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	8970 zł	2023
10	Zespół Szkół nr 1	13445 zł	2023
ORGANIZACJA ZIMOWEGO WYPOCZYNKU DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ZE ŚRODOWISK ZAGROŻONYCH PATOLOGIAMI SPOŁECZNYMI PODCZAS KTÓREGO REALIZOWANY ZOSTANIE PROGRAM Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ			
1	Zespół Szkół nr 1	11555 zł	2024

2	Szkoła Podstawowa nr 10	6000 zł	2024
3	Szkoła Podstawowa nr 28	4770 zł	2024
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ Z WYKORZYSTANIEM PROGRAMÓW ZAWARTYCH W BANKU PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	17036 zł	2024
2	Szkoła Podstawowa nr 2	13650 zł	2024
3	Szkoła Podstawowa nr 3	6220 zł	2024
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	5500 zł	2024
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	10506 zł	2024
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	8166 zł	2024
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	12470 zł	2024
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	13270 zł	2024
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	14620 zł	2024
10	Zespół Szkół nr 1	11480 zł	2024
WARSZTATY TEATRALNE Z ZAKRESU ZABURZEŃ BEHAVIORALNYCH DLA UCZNIÓW KLAS I			
1	Szkoła Podstawowa nr 1 Szkoła Podstawowa nr 4 Szkoła Podstawowa nr 10 Szkoła Podstawowa nr 15 Szkoła Podstawowa nr 16	2700 zł	2023
PROGRAM PROFILAKTYCZNY W RAMACH KAMPANII PROFILAKTYCZNEJ – ZACHOWAJ TRZEŻWY UMYŚŁ			
1	Zespół Szkół nr 1	8000 zł	2023
PROGRAMY PROFILAKTYCZNE: SENSOLYKE, EDULYKE			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	8000 zł	2023
2	Szkoła Podstawowa nr 2	8000 zł	2023
3	Szkoła Podstawowa nr 28	8000 zł	2023
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	8000 zł	2023
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	8000 zł	2023
NOWE HORYZONTY EDUKACJI FILMOWEJ			
1	Publiczne Przedszkole nr 1	1428 zł	2023
2	Publiczne Przedszkole nr 2	1428 zł	2023
3	Publiczne Przedszkole nr 3	1428 zł	2023
4	Publiczne Przedszkole nr 6	1428 zł	2023
5	Publiczne Przedszkole nr 15	1428 zł	2023
6	Publiczne Przedszkole nr 16	1428 zł	2023
7	Publiczne Przedszkole nr 18	1428 zł	2023
8	Publiczne Przedszkole nr 19	1428 zł	2023
9	Szkoła Podstawowa nr 1	1429 zł	2023
10	Szkoła Podstawowa nr 2	1429 zł	2023

11	Szkoła Podstawowa nr 3	1429 zł	2023
12	Szkoła Podstawowa nr 10	1429 zł	2023
13	Szkoła Podstawowa nr 28	1429 zł	2023
14	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	1429 zł	2023
15	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	1429 zł	2023
16	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	1429 zł	2023
17	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	1429 zł	2023
18	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	1429 zł	2023
19	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	1429 zł	2023
20	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	1429 zł	2023
21	Zespół Szkół nr 1	1428 zł	2023
PROWADZENIE PROFILAKTYCZNEJ DZIAŁALNOŚCI INFORMACYJNEJ, EDUKACYJNEJ I SZKOLENIOWEJ W ZAKRESIE ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW NARKOMANII DLA DZIECI I MŁODZIEŻY, W TYM PROWADZENIE ZAJĘĆ SPORTOWO-REKREACYJNYCH DLA UCZNIÓW			
1	Szkoła Podstawowa nr 2	11100 zł	2024
2	Szkoła Podstawowa nr 3	6788 zł	2024
3	Szkoła Podstawowa nr 10	8000 zł	2024
4	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	8030 zł	2024
5	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	3425 zł	2024
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	10600 zł	2024
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	14209 zł	2024
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	15810 zł	2024
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	12957 zł	2024
10	Zespół Szkół nr 1	9040 zł	2024
SZKOLENIA DLA PEDAGOGÓW I PSYCHOLOGÓW WODZISŁAWSKICH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH			
1	Szkolenia – ZSP 7	56326 zł	2023
ZAJĘCIA WARSZTATOWE Z UWZGLĘDNIENIEM PROFILAKTYKI UMIEJĘTNOŚCI KSZTAŁTOWANIA POSTAW SPOŁECZNYCH ORAZ WARTOŚCI W ŻYCIU CZŁOWIEKA			
1	Ognisko Pracy Pozaszkolnej nr 1	119864 zł	2023
2	Ognisko Pracy Pozaszkolnej nr 1	104622 zł	2024
ORGANIZACJA ZAJĘĆ W LABORATORIACH PRZYSZŁOŚCI – REALIZACJA PROGRAMU Z ZAKRESU PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	3800 zł	2023
2	Szkoła Podstawowa nr 2	3758 zł	2023
3	Szkoła Podstawowa nr 3	3637 zł	2023
4	Szkoła Podstawowa nr 10	3793 zł	2023
5	Szkoła Podstawowa nr 28	3793 zł	2023
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	3784 zł	2023

7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	3800 zł	2023
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	3783 zł	2023
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	2658 zł	2023
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	3607 zł	2023
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	3793 zł	2023
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	3585 zł	2023
13	Zespół Szkół nr 1	3800 zł	2023
WARSZTATY TEATRALNE Z ZAKRESU ZABURZEŃ BEHAVIORALNYCH DLA UCZNIÓW KLAS I			
1	Szkoła Podstawowa nr 1	5940 zł	2024
2	Szkoła Podstawowa nr 2	5400 zł	2024
3	Szkoła Podstawowa nr 3	4860 zł	2024
4	Szkoła Podstawowa nr 10	5940 zł	2024
5	Szkoła Podstawowa nr 28	2700 zł	2024
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	5940 zł	2024
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	5400 zł	2024
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	5400 zł	2024
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	3240 zł	2024
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	5400 zł	2024
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	5760 zł	2024
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	5400 zł	2024
13	Zespół Szkół nr 1	5400 zł	2024

12. Informacja statystyczna i finansowa dot. dotowanych placówek:

1) liczba uczniów:

nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Rodzin Katolickich		Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "BURSZTYNEK"			Punkt Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi "OKNO NA ŚWIAT"		Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "BURSZTYNEK I "		Niepubliczna Szkoła Podstawowa "Klasa dla Asa"		
	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	Wczesne Wspomagane Rozwoju	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	liczba dzieci ogółem	w tym: liczba dzieci niepełnosprawnych	Wczesne Wspomagane Rozwoju
I 2021	166	11	26	10	0	9	5					
II 2021	166	11	27	11	0	9	5					
III 2021	166	11	27	11	0	9	5					
IV 2021	166	11	27	11	40	10	5					
V 2021	166	11	30	13	12	11	6					
VI 2021	166	11	36	16	13	11	7					
VII 2021	168	11	38	15	13	12	8					
VIII 2021	168	11	39	15	13	12	8					
IX 2021	197	15	39	15	17	13	12					
X 2021	198	14	44	16	18	12	11					
XI 2021	198	14	43	17	17	13	11					
XII 2021	199	14	43	18	17	13	11					
I 2022	199	15	42	18		13	11					
II 2022	199	15	46	18		14	11					
III 2022	199	15	49	18		14	11					
IV 2022	200	15	53	20		15	12					
V 2022	200	15	53	21		15	12					
VI 2022	199	16	43	22		15	12					

VII 2022	199	16	41	23	15	12	14						
VIII 2022	199	16	39	24	15	12	15	3					
IX 2022	197	14	25	12	15	13	25	10					
X 2022	198	15	25	13	15	14	25	11					
XI 2022	198	15	25	14	15	14	25	11					
XII 2022	200	15	25	14	15	14	25	12					
I 2023	201	15	25	15	15	14	25	12					
II 2023	203	16	25	15	15	14	25	12					
III 2023	203	16	25	16	14	13	25	13					
IV 2023	201	16	25	17	14	13	25	13					
V 2023	202	17	25	17	14	13	25	13					
VI 2023	202	17	25	17	14	14	25	13					
VII 2023	201	17	24	17	14	14	25	14					
VIII 2023	201	17	25	17	14	14	25	14					
IX 2023	193	17	25	15	14	12	25	13					
X 2023	194	16	24	15	14	13	21	13					
XI 2023	194	16	25	15	14	13	22	13					
XII 2023	194	18	25	15	13	13	24	14					
I 2024	194	18	25	15	13	13	24	14	19	19			1
II 2024	195	19	25	15	13	13	24	14	18	18			2
III 2024	197	19	24	15	14	14	25	14	18	18			3
IV 2024	197	19	25	15	15	15	25	14	18	18			4
V 2024	197	19	25	15	15	15	25	15	18	18			4
VI 2024	197	20	25	15	15	15	23	14	18	18			4
VII 2024	197	20	16	16	15	15	15	15	18	18			4
VIII 2024	197	20	16	16	15	15	15	15	18	18			4
IX 2024	197	20	21	21	13	13	13	13	22	21			6

13. Wypłacone dotacje w latach

Nazwa placówki	rozdziały	2019	2020	2021	2022	2023
Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenie Rodzin Katolickich	80101 - Szkoły Podstawowe	921 156,47	1 209 796,27	1 459 682,68	1 760 500,51	1 864 133,46
	80150 - dzieci niepełnosprawne w szkołach podstawowych	590 906,16	790 601,70	821 097,78	1 036 634,45	1 219 731,48
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek"	80106 - Punkty Przedszkolnie		40 402,60	82 178,46	103 836,06	47 924,63
	80149 - dzieci niepełnosprawne w punktach przedszkolnych		373 889,01	558 399,36	769 082,45	856 040,88
	85404 - Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka			67 549,53		
Punkt Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi "Okno na świat"	80106 - Punkty Przedszkolnie		12 214,73	13 096,18	11 699,15	3 868,39
	80149 - dzieci niepełnosprawne w punktach przedszkolnych		96 699,59	334 711,89	549 570,21	641 412,27
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek I"	80106 - Punkty Przedszkolnie				33 367,56	60 484,94
	80149 - dzieci niepełnosprawne w punktach przedszkolnych				182 045,74	642 667,26

Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenie Rodzin Katolickich	subwencja	1 020 727,02	1 377 875,75	1 483 707,17	1 931 846,12	2 063 096,31
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek"	subwencja		73 727,39	439 192,52	734 197,77	594 596,98
	dotacja przedszkolna		7 172,90	26 478,00	42 510,00	33 754,35
Punkt Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnymi "Okno na świat"	subwencja			132 083,44	505 880,93	638 575,65
	dotacja przedszkolna			5 884,00	16 350,00	14 466,15
Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny "Bursztynek I"	subwencja					567 637,93
	dotacja przedszkolna					27 324,95
łącznie niepubliczne punkty przedszkolne	dochody z innych gmin za dzieci przedszkolne		43 375,66	29 663,68	28 540,47	23 303,20

podstawowa kwota dotacji na 30.09.	550,98	663,45	695,93	857,10	980,76
kwota dotacji przedszkolnej na 1 dziecko w wieku 2,5 - 5 lat	1403	1434,57	1471	1506	1607,35
kwota subwencji na 6-latka	4 217,64	4 459,32	4 523,41	4 537,43	5 105,88

14. Budżet oświaty w latach 2014-2023.

W ramach obowiązujących przepisów samorząd ma możliwość kształtowania i modelowania organizacji w sposób zapewniający finansowanie zadań z subwencji, jednak nie w pełnej wysokości, ponieważ subwencja w wielu zakresach jest niedoszacowana co pokazuje poniższa tabela. Biorąc pod uwagę otaczającą rzeczywistość dotyczącą demografii, czynników społecznych czy faktycznych potrzeb uczniów wymagających stosowania specjalnych metod pracy. Miasto jest zobligowane do zorganizowania szkoły będącej odpowiedzią na rzeczywistość i oczekiwania społeczeństwa.

Tabela 1 – Subwencja + dotacja + dochody pozostałe

Rok	Łączny budżet oświaty	Subwencja dotacja dochody pozostałe	Różnica (budżet - dochody)	w tym wartość remontów i inwestycji	Udział % środków własnych w budżecie
2014	44 666 381,00	25 023 742,00	15 278 973,66	1 915 663,24	34,2%
		1 723 773,00			
		2 639 892,34			
2015	46 300 236,79	26 735 273,00	15 149 861,00	2 353 780,77	32,7%
		1 777 108,00			
		2 637 994,79			
2016	47 277 755,89	28 664 057,00	14 221 210,89	2 788 380,23	30,1%
		1 774 150,00			
		2 618 338,00			
2017	48 585 077,81	29 827 848,00	15 026 902,50	1 817 839,12	30,9%
		1 360 746,00			
		2 369 581,31			
2018	51 976 088,96	31 293 769,00	16 683 642,29	2 862 341,95	32,1%
		1 401 510,00			
		2 597 167,67			
2019	56 171 200,07	33 122 226,00	19 112 794,34	2 005 539,79	34,0%
		1 442 284,00			
		2 493 895,73			
2020	58 415 867,23	32 217 202,00	22 634 383,31	854 115,95	38,7%
		1 578 526,18			
		1 985 755,74			
2021	66 675 071,17	34 517 374,00	27 550 593,17	1 300 499,09	41,3%
		1 616 629,00			
		2 990 475,00			
2022	76 725 258,39	37 213 357,00	34 348 182,82	3 139 159,05	44,8%
		1 700 274,00			
		3 463 444,57			
2023	86 167 126,54	39 314 468,00	40 865 146,97	1 449 038,64	47,4%
		1 862 919,00			
		4 124 592,57			

Tabela 2 – Subwencja + dotacja

Rok	Łączny budżet oświaty	Subwencja dotacja	Udział subwencji w budżecie	Różnica	Wartość remontów
2014	44 666 381,00	25 355 594,00	60,6%	17 587 014,00	1 915 663,24
		1 723 773,00			
2015	46 300 236,79	26 735 273,00	61,6%	17 787 855,79	2 353 780,77
		1 777 108,00			
2016	48 218 281,49	28 664 057,00	63,1%	17 780 074,49	2 788 380,23
		1 774 150,00			
2017	50 056 724,66	29 827 848,00	62,3%	18 868 130,66	1 817 839,12
		1 360 746,00			
2018	54 398 450,65	31 293 769,00	60,1%	21 703 171,65	2 862 341,95
		1 401 510,00			
2019	56 171 200,07	33 122 226,00	61,5%	21 606 690,07	2 005 539,79
		1 442 284,00			
2020	58 415 867,23	32 217 202,00	57,9%	24 620 139,05	854 115,95
		1 578 526,18			
2021	66 675 071,17	34 517 374,00	54,2%	30 541 068,17	1 300 499,09
		1 616 629,00			
2022	76 725 258,39	37 213 357,00	50,7%	37 811 627,39	3 139 159,05
		1 700 274,00			
2023	86 167 126,54	39 314 468,00	47,8%	44 989 739,54	1 449 038,64
		1 862 919,00			

Tabela 3 - Subwencja + dotacja + pozyskane środki + dochody pozostałe

Rok	Łączny budżet oświaty	Subwencja	Różnica (budżet - dochody)	w tym wartość remontów i inwestycji	Udział % środków własnych w budżecie
		dotacja przedszkolna pozyskane środki dochody pozostałe (bez żywności)			
2014	45 807 173,68	25 355 594,00	15 375 945,30	1 915 663,24	33,6%
		1 723 773,00			
		2 196 023,67			
		1 155 837,71			
2015	47 184 313,91	26 735 273,00	15 632 537,08	2 353 780,77	33,1%
		1 777 108,00			
		1 973 648,56			
		1 065 747,27			
2016	48 218 281,49	28 664 057,00	14 854 243,55	2 788 380,23	30,8%
		1 774 150,00			
		1 872 630,82			
		1 053 200,12			

2017	50 056 724,66	29 827 848,00	15 148 360,02	1 817 839,12	30,3%
		1 360 746,00			
		2 680 683,47			
		1 039 087,17			
2018	54 398 450,65	31 293 769,00	17 402 538,59	2 862 341,95	32,0%
		1 401 510,00			
		3 246 261,35			
		1 054 371,71			
2019	56 171 200,07	33 122 226,00	17 684 535,34	2 005 539,79	31,5%
		1 442 284,00			
		2 913 439,29			
		1 008 715,44			
2020	58 415 867,23	32 217 202,00	21 273 611,50	854 115,95	36,4%
		1 578 526,18			
		2 345 017,51			
		1 001 510,04			
2021	66 675 071,17	34 517 374,00	26 706 849,92	1 300 499,09	40,1%
		1 616 629,00			
		2 730 550,03			
		1 103 668,22			
2022	76 725 258,39	37 213 357,00	32 155 573,93	3 139 159,05	41,9%
		1 700 274,00			
		4 624 676,94			
		1 031 376,52			
2023	86 167 126,54	39 314 468,00	37 935 939,21	1 449 038,64	44,0%
		1 862 919,00			
		5 733 974,84			
		1 319 825,49			

Skutki wzrostu stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 lutego 2024r.:

Obowiązujące wynagrodzenia do 31 grudnia 2023r.

WYSOKOŚĆ MINIMALNYCH STAWEK WYNAGRODZENIA ZASADNICZEGO

Lp.	Poziom wykształcenia	Nauczyciel nieposiadający stopnia awansu zawodowego (nauczyciel początkujący)	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
1	Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	3.690 zł	3.890 zł	4.550 zł
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie	3.600 zł	3.700 zł	3.960 zł

Obowiązujące wynagrodzenia od 1 stycznia 2024 r.

WYSOKOŚĆ MINIMALNYCH STAWEK WYNAGRODZENIA ZASADNICZEGO

Lp.	Poziom wykształcenia	Nauczyciel nieposiadający stopnia awansu zawodowego (nauczyciel początkujący)	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
1	Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	4.908 zł	5.057 zł	5.915 zł
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie	4.788 zł	4.910 zł	5.148 zł

Wzrost wynagrodzeń nauczycieli od stycznia 2024r., według rozporządzenia spowodował miesięczny wzrost wynagrodzeń brutto o kwotę 763.437 zł oraz wzrost kosztów pracodawcy o 149.939 zł.

Kolejnym skutkiem podwyższenia stawki wynagrodzenia jest wzrost wartości godziny ponadwymiarowej czy doraźnego zastępstwa. Miesięczny wzrost to kwotę 124.221 zł oraz kosztów pracodawcy o 24.397 zł.

Łącznie wzrosły koszty wynagrodzeń nauczycieli o kwotę miesięczną 1.061.994 zł co daje szacowany wzrost roczny w wysokości 12.743.928 zł.

Średnia podwyżek stanowi wzrost płac o 30,589%

Przykład : wzrostu wynagrodzeń nauczycieli osobowo według stopnia awansu:

wynagrodzenia do 31 grudnia 2023r.,

MIESIĘCZNY KOSZT NAUCZYCIELA BRUTTO I BRUTTO WRAZ Z KOSZTAMI PRACODAWCY WEDŁUG STOPNIA AWANSU

(przy założeniu wysługi, dodatku za wychowawstwo i dodatku motywacyjnego 150 zł)

Lp.	Poziom wykształcenia	Nauczyciel nieposiadający stopnia awansu zawodowego (nauczyciel początkujący) Wysługa 5%		Nauczyciel mianowany Wysługa 10%		Nauczyciel dyplomowany Wysługa 20%	
		Brutto	Ubruttowione	Brutto	Ubruttowione	Brutto	Ubruttowione
1	Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	4325	5174	4729	5658	5910	7071
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie.	4230	5061	4520	5408	5202	6224

wynagrodzenia od 1 stycznia 2024 r.

MIESIĘCZNY KOSZT NAUCZYCIELA BRUTTO I BRUTTO WRAZ Z KOSZTAMI PRACODAWCY WEDŁUG STOPNIA AWANSU
(przy założeniu wysługi, dodatku za wychowawstwo i dodatku motywacyjnego 200 zł)

Lp.	Poziom wykształcenia	Nauczyciel nieposiadający stopnia awansu zawodowego (nauczyciel początkujący) Wysługa 5%		Nauczyciel mianowany Wysługa 10%		Nauczyciel dyplomowany Wysługa 20%	
		Brutto	Ubruttowione	Brutto	Ubruttowione	Brutto	Ubruttowione
1	Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	5653	6764	6063	7253	7598	9090
2	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego lub nauczycielskiego kolegium języków obcych, pozostałe wykształcenie.	5527	6613	5901	7060	6678	7989

Skutki wzrostu minimalnego wynagrodzenia zasadniczego i idących za tym podwyżek dla pracowników administracji i obsługi:

W związku ze wzrostem minimalnego wynagrodzenia, które wzrosło od stycznia 2024r., do roku 2023r., ze stawki 3600 zł na 4242 zł tj. o kwotę 642 zł, podwyżka wygenerowała miesięczny koszt na kwotę 186.431 zł oraz koszt pracodawcy w wysokości 36.615 zł. Łącznie za okres styczeń – czerwiec 2024r., wynagrodzenia wzrosły na kwotę 1.338.276 zł.

Kolejny wzrost płacy minimalnej nastąpił od lipca 2024r., z minimalnej stawki 4242 zł na 4300 zł co spowodowało konieczność kolejnej podwyżki o 58 zł. Miesięcznie koszty wzrosły o 16.971 zł oraz koszt pracodawcy o 3333 zł. Łącznie za okres lipiec – grudzień 2024r., wynagrodzenia wzrosną o 121.824 zł.

Stosunek roku 2023r., do 2024r., wygenerował łączny koszt wzrostu wynagrodzeń na kwotę 1.460.100 zł.

W okresie od I-VI 2024r., wynagrodzenia wzrosły o 17,44%, a w okresie od VII-XII 2024r., wzrost płacy minimalnej spowodował wzrost wynagrodzeń o kolejne 1,59% co łącznie daje 19,03% w skali roku.

15. Wsparcie dla uczniów – obywateli Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym:

1) średnia liczba dzieci/uczniów z Ukrainy w poszczególnych placówkach oświatowych:

Lp.	Placówka	Oddział	Liczba dzieci/uczniów
1	Szkoła Podstawowa nr 1	szkoła podstawowa	14
2	Szkoła Podstawowa nr 2	szkoła podstawowa	2
3	Szkoła Podstawowa nr 3	szkoła podstawowa	9
4	Szkoła Podstawowa nr 10	szkoła podstawowa	8
5	Szkoła Podstawowa nr 28	szkoła podstawowa	4
6	Zespół Szkół nr 1	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	14 7
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	1 0
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	2 0
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	3 0
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	2 0
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	3 0
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	6 0
13	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	szkoła podstawowa wychowanie przedszkolne	12 4
14	Publiczne Przedszkole nr 1	wychowanie przedszkolne	1
15	Publiczne Przedszkole nr 2	wychowanie przedszkolne	0
16	Publiczne Przedszkole nr 3	wychowanie przedszkolne	1
17	Publiczne Przedszkole nr 6	wychowanie przedszkolne	5
18	Publiczne Przedszkole nr 15	wychowanie przedszkolne	3
19	Publiczne Przedszkole nr 16	wychowanie przedszkolne	0
20	Publiczne Przedszkole nr 18	wychowanie przedszkolne	0
21	Publiczne Przedszkole nr 19	wychowanie przedszkolne	1
Łączna liczba dzieci/uczniów			102

2) Liczba godzin języka polskiego:

Lp.	Placówka	Liczba godzin
1	Szkoła Podstawowa nr 1	12
2	Szkoła Podstawowa nr 2	6
3	Szkoła Podstawowa nr 10	18
4	Szkoła Podstawowa nr 28	6
5	Zespół Szkół nr 1	12
6	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1	6
7	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2	6
8	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3	6
9	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 4	6
10	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5	6
11	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6	12
12	Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7	12
Łączna liczba godzin		108

16. Informacja o wynikach egzaminu ósmoklasisty:

lp.	szkoła		język polski		matematyka		język angielski	
			liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
1	SP01	%	19	60,79	19	48,21	20	61,90
2	SP02	%	9	53,11	9	39,11	9	50,33
3	SP03	%	19	48,89	18	27,56	19	59,74
4	SP04	%	14	72,43	14	39,43	14	65,64
5	SP05	%	21	60,43	21	36,76	21	52,33
6	SP08	%	15	64,87	15	38,40	15	59,27
7	SP09	%	5	55,20	5	24,00	6	52,83
8	SP10	%	10	63,70	9	44,00	8	55,63
9	SP16	%	17	75,41	17	69,41	16	76,00
10	SP17	%	12	74,42	12	62,33	12	69,00
11	SP21	%	13	61,15	13	45,23	12	56,75
12	SP Stowarzyszenia Rodzin Katolickich	%	15	53,60	15	39,73	15	59,07
	<i>średnia miasta</i>		169	62,16	167	43,66	167	60,51
	<i>średnia powiatu</i>		470	62,81	468	46,65	465	63,43
	<i>średnia wojewódzka</i>		16545	58,04	16542	49,54	16768	66,49
	<i>średnia kraju</i>		189990	61,00	189964	52,00	191808	66,00

Wyniki w gminach powiatu wodzisławskiego:

Gmina - nazwa	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)	liczba zdających	wynik średni (%)
Godów	37	70,30	37	60,11	35	77,26
Gorzyce	88	60,65	88	51,32	88	65,66
Lubomia	7	67,29	7	69,14	7	63,71
Markłowice	7	55,71	7	41,71	7	52,71
Mszana	21	57,14	21	41,14	21	63,48
Pszów	25	60,56	25	37,92	24	51,33
Radlin	59	60,83	59	42,10	60	62,95
Rydułtowy	57	68,63	57	47,86	56	66,93
Wodzisław Śląski	169	62,16	167	43,66	167	60,51

Wnioski i rekomendacje (informacja z raportu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej – pełna analiza dostępna na stornach CKE).

Język polski

Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego (poziom wykonania zadań z tego zakresu to 70%). Uczniowie wykazali się wieloma umiejętnościami w tym obszarze, np. umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio (zarówno w tekście literackim, jak i nieliterackim), wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, porządkowania informacji w zależności od ich funkcji w przekazie, określania tematu i głównej myśli tekstu czy rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów.

Kompetencje z zakresu kształcenia językowego wykazała prawie połowa uczniów (poziom wykonania zadań w tym obszarze to 47%). Uczniowie mieli trudności z rozpoznaniem funkcji składniowych wyrazów oraz rozróżnieniem językowej normy wzorcowej od języka potocznego. Trudne także okazały się zadania sprawdzające znajomość zasad poprawności językowej, interpunkcji i ortografii.

Ponad połowa zdających opanowała badane na egzaminie umiejętności z zakresu tworzenia wypowiedzi (poziom wykonania – 57%). Uczniowie najlepiej opanowali umiejętności posługiwania się stylem adekwatnym do wybranej formy i tworzenia wypowiedzi poprawnej kompozycyjnie, spójnej i logicznej. Trudniejsze okazało się posługiwanie pogłębioną argumentacją ilustrowaną trafnymi odwołaniami do lektur, środkami retorycznymi czy też ciekawą narracją, twórczo wykorzystującą treść i problematykę wybranego utworu.

Niezmiennie trudne pozostaje także zredagowanie pisma użytkowego spełniającego wszystkie wymagania formalne.

Wyniki egzaminu dobrze pokazują, z którymi wymaganiami uczniowie radzą sobie lepiej, a które sprawiają im problemy. Śledząc osiągnięcia ósmoklasistów na przestrzeni kilku lat, można zauważyć, że w realizacji niektórych umiejętności zawsze uzyskują oni dobre wyniki (np. posługiwanie się właściwym stylem w wypracowaniu, zastosowanie poprawnej kompozycji), a z innymi niezmiennie mają problemy (znajomość gramatyki, posługiwanie się poprawnym językiem, poprawną ortografią czy interpunkcją). Oznacza to, że tym zagadnieniom, z którymi uczniowie słabiej sobie radzą, w praktyce szkolnej należałoby poświęcić więcej czasu. Analiza wyników skłania do refleksji, że ze szczególną uwagą należy:

- doskonalić umiejętność odbioru i interpretacji utworów literackich oraz innych tekstów kultury, podkreślając ich wymowę i przesłanie;
- kształcić umiejętności uzasadniania własnych opinii poprzez ćwiczenia w formułowaniu argumentów odwołujących się między innymi do przykładów z lektur obowiązkowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- kształcić umiejętność interpretowania tekstów ikonicznych poprzez wprowadzanie ćwiczeń w zakresie łączenia treści, np. obrazów, plakatów, grafiki, zdjęć z wybranymi tekstami literackimi;
- doskonalić umiejętności językowe w taki sposób, aby uczniowie potrafili posługiwać się szerokim zakresem środków językowych, które pozwolą im na pełną i swobodną realizację tematu, a więc pracować nad wzbogacaniem i różnicowaniem składni, leksyki, w tym frazeologii;
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych poprzez praktyczne ich zastosowanie w ćwiczeniach;
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych w taki sposób, aby uczniowie w pełni rozumieli, że nadają one sensu wypowiedzeniom.

Matematyka

Łatwość tegorocznego arkusza zastosowanego na egzaminie ósmoklasisty z matematyki wynosi 52%. Poziom wykonania poszczególnych zadań jest zróżnicowany. Dla zadań zamkniętych przyjmuje wartości od 31% do 70%, a dla zadań otwartych od 30% do 52%.

Zadania egzaminacyjne sprawdzały umiejętności określone w wymaganiach egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2023/2024.

Były wśród nich: działania na liczbach naturalnych, działania na ułamkach, potęgach, obliczenia procentowe, stosowanie podziału proporcjonalnego, obliczanie średniej arytmetycznej, przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sprawdzano również zagadnienia z zakresu geometrii płaskiej, przestrzennej oraz zagadnienia dotyczące prawdopodobieństwa.

Najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania zamknięte, w których treść sformułowana była w typowy sposób, a problem do rozwiązania nie wymagał wykorzystania umiejętności złożonych.

Największą grupę zadań stanowiły te, które sprawdzały umiejętności z zakresu wykorzystania i tworzenia informacji. Często zadania były osadzone w kontekście praktycznym lub treść wzbogacona była rysunkiem, co ułatwiało zdającym ich rozwiązanie.

Najtrudniejsze do rozwiązania dla ósmoklasistów okazały się zadania wieloetapowe, które wymagały łączenia wiedzy i umiejętności z różnych działów matematyki. Zadanie z geometrii przestrzennej, które sprawdzało umiejętności z zakresu wykorzystania i tworzenia reprezentacji było najtrudniejsze w całym arkuszu. Sprawdzało ono znajomość i umiejętność stosowania oraz przekształcania wzoru na objętość ostrosłupa. Uczniowie mieli problem z interpretacją danych i poprawną ich identyfikacją we wzorze.

Równie trudne dla zdających było zadanie z geometrii płaskiej sprawdzające umiejętności z zakresu rozumowania i argumentacji, które wymagało znajomości wzoru na pole trójkąta oraz umiejętności jego przekształcenia. Oba zadania wymagały umiejętności tworzenia i przekształcania wyrażeń algebraicznych.

Należy zwrócić uwagę na fakt, iż uczniowie nie radzą sobie z tworzeniem wyrażeń algebraicznych na podstawie danych i informacji zawartych w treści zadania oraz z przekształcaniem wyrażeń algebraicznych. Z analizy rozwiązań uczniowskich wynika, że zdający mają trudności z zapisaniem poprawnego równania wynikającego z treści zadania. Problemy pojawiają się również podczas wykonywania działań na wyrażeniach algebraicznych oraz podczas ich przekształcania.

Uczniowie słabo radzą sobie z przekształcaniem wzorów oraz rozwiązywaniem prostych równań.

Dużym problemem dla uczniów jest także brak sprawności rachunkowej, która jest niezbędna do otrzymywania poprawnych wyników. Uczniowie popełniali błędy rachunkowe na różnych etapach rozwiązania zadania. Wśród piszących byli tacy, którzy popełnili błąd rachunkowy na pierwszym etapie rozwiązania i nie potrafili już kontynuować rozwiązania, ale również tacy, którym błąd popełniony na pierwszym etapie rozwiązania znacznie utrudnił doprowadzenie rozwiązania zadania do końca.

Uczniowie nie radzili sobie również z zastosowaniem poprawnej jednostki w zadaniach z zakresu geometrii.

Zagadnienia, których rozwiązanie sprowadzało się do operowania wyrażeniami arytmetycznymi, były łatwiejsze od tych, które wymagały tworzenia i przekształcania wyrażeń algebraicznych. Ósmoklasiści często, nawet w typowych zadaniach algebraicznych, wybierali arytmetyczne sposoby rozwiązania zadania, stosowali nieformalne zapisy i w ten sposób dążyli do rozwiązania problemu. Na podkreślenie zasługuje fakt, że uczniowie podejmują próby rozwiązania, stosując różne, nieszablonowe metody rozwiązywania problemów.

Ósmoklasiści często nie radzą sobie z rozwiązaniem zadania otwartego, w szczególności nie potrafią zaplanować i poprawnie wykonać ciągu czynności prowadzących do rozwiązania problemu.

Zdarzały się błędy wynikające z zastosowania niepoprawnych metod, niedokładnej analizy treści zadania czy też nieuważnego czytania polecenia. W zadaniach zamkniętych uczniowie często nie wracali do pytania postawionego w treści, lecz wskazywali odpowiedź pasującą do pośredniego wyniku otrzymanego w trakcie obliczeń.

Wnioski, które wynikają z analiz jakościowych i ilościowych wyników tegorocznego egzaminu, mogą być pomocne w planowaniu pracy dydaktycznej na kolejny rok. W praktyce szkolnej, zgodnie z wymaganiami podstawy programowej, warto uwzględnić niżej wymienione aktywności:

- ćwiczyć i doskonalić sprawność i umiejętności rachunkowe niezbędne do poprawnego rozwiązywania zadań;
- dokonywać szczegółowej analizy zadań oraz dzielenia rozwiązań zadań tekstowych na etapy;
- zwracać uwagę na dokładną analizę form graficznych zamieszczonych w zadaniach, jak również zachęcać uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz wyróżniania istotnych informacji zawartych w treści zadania;
- ćwiczyć umiejętność wprowadzania i stosowania oznaczeń literowych oraz zapisywania wyrażeń algebraicznych na podstawie informacji zawartych w zadaniu;
- ćwiczyć umiejętność dostrzegania zależności między informacjami podanymi w zadaniu i zapisywania ich za pomocą równań z jedną niewiadomą;
- doskonalić umiejętność rozwiązywania równań, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą;
- ćwiczyć umiejętność przekształcania prostych wzorów, aby wyznaczyć zadaną wielkość, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wzory geometryczne (np. wzory na pola i obwody figur oraz objętości brył);
- stwarzać uczniom możliwość rozwiązywania zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności. W proponowanych uczniom zadaniach wykorzystywać sytuacje z życia codziennego;
- ćwiczyć umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami;
- ćwiczyć umiejętność rozpoznawania oraz budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania ze zwróceniem szczególnej uwagi na bryły;
- zwracać uwagę na potrzebę dokonywania refleksji i oceny sensowności otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania.

Język angielski:

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków: Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy są użyte. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą wyrazów i wyrażen o podobnym znaczeniu.

Wyniki uzyskane w obszarach rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanych wskazują, że zdający lepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji oraz – w przypadku tekstów pisanych – z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu. Nieco trudniejsze okazały się zadania sprawdzające rozumienie tekstu na poziomie globalnym. Warto byłoby poświęcić więcej uwagi szczególnie na ćwiczenia wymagające określania kontekstu wypowiedzi, ponieważ zadania egzaminacyjne sprawdzające tę umiejętność okazały się największym wyzwaniem zarówno w przypadku rozumienia ze słuchu, jak i rozumienia tekstów pisanych.

Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających. Oprócz systematycznego wzbogacania zasobu środków językowych wskazane jest, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale również całych zwrotów czy wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.

W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na precyzję udzielanej odpowiedzi. W zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu utrata punktów często wynikała z tego, że ósmoklasiści udzielali zbyt ogólnej odpowiedzi, np. *animals* zamiast *wild animals* lub *short time* zamiast *three minutes*.

W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu wyrazów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności wyrazów podanych w nawiasie (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.