

**UCHWAŁA NR X/91/15  
RADY MIEJSKIEJ WODZISŁAWIA ŚLĄSKIEGO**

**z dnia 26 sierpnia 2015 r.**

w sprawie przyjęcia "Strategii Rozwoju Oświaty Miasta Wodzisław Śląski na lata 2015-2020"

Na podstawie art. 18 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2013r. poz. 594 ze zmianami)

**Rada Miejska Wodzisławia Śląskiego  
uchwala, co następuje:**

**§ 1.**

Przyjmuje się „Strategię Rozwoju Oświaty Miasta Wodzisław Śląski na lata 2015-2020”, której tekst stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2.**

Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Wodzisławia Śląskiego.

**§ 3.**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady  
Miejskiej Wodzisławia  
Śląskiego

**Jan Grabowiecki**



Załącznik do Uchwały Nr X/91/15  
Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego  
z dnia 26 sierpnia 2015 r.

---

# STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY MIASTA WODZISŁAW ŚLĄSKI NA LATA 2015-2020

---

Wodzisław Śląski, sierpień 2015

## Spis treści

I.	Wprowadzenie.....	2
II.	Organizacja prac.....	3
III.	Charakterystyka Edukacji w Wodzisławiu Śląskim.....	8
1.	Edukacja szkolna.....	9
2.	Edukacja przedszkolna.....	10
3.	Kadra pedagogiczna.....	11
4.	Wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.....	13
5.	Dodatkowa oferta edukacyjna.....	14
6.	Działania w zakresie racjonalizacji wydatków oświatowych.....	16
7.	Efekty finansowe podjętych działań.....	18
IV.	Podsumowanie strategii 2007-2014.....	20
V.	Strategia rozwoju oświaty na lata 2015-2020.....	23
1.	Uwarunkowania realizacji celów operacyjnych – analiza SWOT.....	23
2.	Obszary strategiczne.....	26
3.	Detaliczna zawartość obszarów strategicznych.....	27
4.	Zadania w okresie realizacji strategii.....	37
5.	Monitorowanie i ewaluacja.....	49

## I. Wprowadzenie.

W Polsce szkoła jest ściśle powiązana ze środowiskiem lokalnym. W ostatnich latach ograniczeniu uległa liczba i rodzaj decyzji podejmowanych na szczeblu centralnym. Zwiększyły się uprawnienia i odpowiedzialność samorządów lokalnych oraz dyrektorów, jako zarządzających społecznością szkolną. Działania jednostek samorządu terytorialnego sprawiły, że szkoły są coraz lepiej wyposażone, a w budynkach oświatowych zrealizowano wiele inwestycji. Wodzisławska oświata dokładnie wpisuje się w te zmiany. Nasze szkoły są wyremontowane i doposażone. Dyrektorzy otrzymali autonomię w decydowaniu o swoich placówkach.

Obecnie coraz więcej uwagi poświęca się jakości pracy szkoły. Samorzady zaczęły podejmować działania i koncentrować się na podnoszeniu, jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej placówek oświatowych na swoim terenie. Z coraz większą uwagą analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych. W celu prawidłowego kierowania procesami rozwijania i doskonalenia edukacji, jednostki samorządu terytorialnego w ostatnich latach zyskały wiele kompetencji, co sprawiło, że zaczęły opracowywać dokumenty określające wieloletnie plany działań edukacyjnych.

Miasto Wodzisław Śląski opracowywało w 2007 r. kierunki rozwoju oświaty zawarte w dokumentach pt. „STRATEGIA OŚWIATOWA MIASTA WODZISŁAWIA ŚLĄSKIEGO NA LATA 2007-2014”, które Uchwałą Nr XV/163/07 z dn. 27.11.2007r. Rady Miejskiej Wodzisławia Śl. (zmiana Uchwałą Nr XLIX/476/10 z dn. 26.08.2010r.) zostały przyjęte na lata 2007-2014.

Doceniając wielkie znaczenie edukacji wszystkich szczebli oraz dbając o jej rozwój na jak najwyższym poziomie, miasto Wodzisław Śląski uznało za konieczne stworzenie nowego dokumentu, odpowiadającego oczekiwaniom i wyzwaniom współczesności oraz włączenie w proces jego tworzenia wszystkich środowisk edukacyjnych.

Takim dokumentem jest Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Wodzisławia Śl. na lata 2015 – 2020. Powstała z inicjatywy Prezydenta Miasta i stanowi podstawę do podejmowania decyzji dotyczących procesów związanych z rozwojem szeroko rozumianej edukacji w Wodzisławiu Śląskim. Strategia i wynikające z niej cele oraz działania będą służyć stworzeniu jak najlepszych warunków rozwoju młodych ludzi, podnoszeniu atrakcyjności kształcenia i powiązaniu edukacji z rynkiem pracy, a w konsekwencji również i rozwojowi Miasta.

Podjęcie przez Prezydenta Miasta decyzji o wypracowaniu dokumentu obejmującego proces strategicznego planowania działań na rzecz edukacji, wykreowania koncepcji rozwojowej na miarę wyzwań stojących przed Wodzisławiem Śląskim oraz stworzenia dokumentu akceptowanego społecznie, skutkuje niniejszym opracowaniem.

## II. Organizacja prac.

Prezydent Miasta Wodzisławia Śląskiego nadzór nad opracowaniem i wdrożeniem Strategii Rozwoju Oświaty powierzył swojemu doradcy d/s oświaty Panu Eugeniuszowi Ogrodnikowi.

W celu opracowania przedmiotowej Strategii powołano zespół w skład, którego weszli dyrektorzy wybrani przez ogół dyrektorów wodzisławskich szkół i przedszkoli oraz pracownicy Wydziału Edukacji Urzędu Miasta.

Skład zespołu:

Małgorzata Banasiak	- dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3
Aleksandra Dembowy	- kierownik Referatu ds. oświaty
Sylwia Elsner	- pracownik Referatu ds. oświaty
Grzegorz Hajduczek	- pracownik Referatu ds. oświaty
Barbara Kowol	- dyrektor Zespołu Szkół nr 1
Mirosława Kuźnik	- dyrektor Publicznego Przedszkola nr 1
Stanisława Padło	- dyrektor Publicznego Przedszkola nr 19
Włodzimierz Sidorow	- dyrektor Szkoły Podstawowej nr 3
Leszek Wróbel	- dyrektor Zespołu Szkół nr 3

Obowiązki szefowej zespołu i koordynatora prac nad strategią przejęła Naczelnik Wydziału Edukacji Urzędu Miasta – Pani Ludwika Kłosińska.

Podczas prac nad opracowaniem Strategii Rozwoju Edukacji Miasta Wodzisławia Śląskiego wykorzystano stosowaną w krajach Unii Europejskiej Metodę Aktywnego Planowania Strategii (MAPS). Istotą metody MAPS jest założenie, że informacja i wiedza potrzebna do opracowania strategii istnieje, ale jest nieusystematyzowana i rozproszona w różnych instytucjach, organizacjach oraz umysłach lokalnych ekspertów. Dlatego do grup planowania strategicznego zostali zaproszeni lokalni liderzy: dyrektorzy instytucji miejskich, prezesi klubów i stowarzyszeń, przewodniczący organizacji pozarządowych, przedstawiciele duchowieństwa, pracownicy Urzędu Miasta. Imienny wykaz osób uczestniczących w warsztatach zamieszczono na końcu rozdziału.

Zorganizowano 8 spotkań w formie warsztatów. Moderatorką spotkań została szefowa Zespołu. Warsztaty przeprowadzono w następujących obszarach tematycznych:

1. Oczekiwania społeczne wobec placówek oświatowych.
2. Wychowawcza rola szkół, współpraca placówek oświatowych z instytucjami kultury i organizacjami działającymi na rzecz kultury.
3. Rola sportu w życiu młodego człowieka, współpraca szkół z MOSiRem i klubami sportowymi.
4. Rozwój postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, działania profilaktyczne szkół, współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia dla dzieci i młodzieży zagrożonych jakimkolwiek wykluczeniem.
5. Ułatwienie młodzieży poruszanie się w realiach społeczno-ekonomicznych, rozwój doradztwa zawodowego i współpracy szkół z instytucjami rynku pracy i przedsiębiorstwami.
6. Promocja edukacji w mieście i regionie, promocja miasta poprzez edukację.

Warsztatowa praca grup prowadzona była na zasadzie „burzy mózgów”, przy czym zgodnie z metodą MAPS, na każdym etapie prac przestrzegano zasady dochodzenia do formułowania wniosków drogą konsensusu.

Spotkania warsztatowe pokazały ogromny potencjał instytucji i organizacji działających na rzecz mieszkańców naszego miasta. Uczestnicy warsztatów podkreślili też zadowolenie z udziału w pracach nad Strategią oraz zadeklarowali chęć dalszej współpracy z placówkami oświatowymi przy wdrażaniu i monitorowaniu Strategii.

Wszystkie prace i spotkania Zespołu opracowującego Strategię były jawne. Po zakończeniu każdego etapu planowania strategicznego członkowie zespołu konsultowali wypracowany materiał. Podejmowano decyzje co do zapisów w Strategii. Na bieżąco konsultowano stan prac z nadzorującym Strategię Panem Eugeniuszem Ogrodnikiem.

Podczas warsztatów dokonano analizy SWOT, tj. oceny mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń, zrealizowane zostały także następujące elementy planowania strategicznego:

- wizja strategiczna,
- cele (strategiczne i operacyjne),
- kierunki działań,
- mierniki,
- zadania i harmonogram realizacji.

W trakcie opracowywania Strategii zostały uwzględnione m.in. następujące dokumenty planistyczne:

- Europa 2020 - Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu;
- Regionalny Program Operacyjny Województwa Śląskiego 2014 – 2020;
- Strategia Rozwoju Miasta Wodzisław Śląski na lata 2014 – 2020.

Opracowana Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Wodzisławia Śląskiego na lata 2014 – 2020 została poddana konsultacjom społecznym, a następnie zaakceptowana przez Prezydenta Miasta Mieczysława Kieczę. W kolejnym kroku dokument skierowano pod obrady Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego.

Wykaz osób uczestniczących w warsztatach:

1. Gabriela Adamczyk – dyrektor Publicznego Przedszkola nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
2. Małgorzata Banasiak – dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Wodzisławiu Śląskim.
3. Róża Bojda – dyrektor Publicznego Przedszkola nr 18 w Wodzisławiu Śląskim.
4. Bogdan Bojko – dyrektor Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji – Centrum w Wodzisławiu Śląskim.
5. Adam Bosacki – Fundacja „FENIX – POWSTAŃ DO ŻYCIA”.
6. Czesława Brudna – dyrektor Publicznego Przedszkola nr 6 w Wodzisławiu Śląskim
7. Edyta Brzezińska - Przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
8. Dominika Brzoza-Piprek – Stowarzyszenie „Vladislavia”.
9. Irena Bukowska – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 10 w Wodzisławiu Śląskim.
10. Barbara Chrobok – II Zastępca Prezydenta Miasta Wodzisławia Śląskiego.
11. Kazimierz Ciepły – Uczniowski Klub Sportowy „BASZTA” Wodzisław Śląski.
12. Jadwiga Cuber - Przedstawiciel Rady Rodziców Publicznego Przedszkola nr 1 w Wodzisławiu Śląskim.
13. Małgorzata Damek – Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7 w Wodzisławiu Śląskim.
14. Marta Dąbrowska - Przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 w Wodzisławiu Śląskim.
15. Aleksandra Dembowy – Kierownik referatu ds. oświaty w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego.
16. Mariola Dobrowolska-Widenka Przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego 7 w Wodzisławiu Śląskim.
17. Jacek Dojka – Zastępca Dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7 w Wodzisławiu Śląskim.
18. Krzysztof Dybiec – Izba Gospodarcza w Wodzisławiu Śląskim.
19. Sylwia Elsner – inspektor referatu ds. oświaty w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego.
20. Beata Gala – Dyrektor PP nr 16 w Wodzisławiu Śląskim.
21. Urszula Grabowska - Przedstawiciel Rady Rodziców ZSP nr 6 w Wodzisławiu Śląskim.
22. Grzegorz Hajduczek – Główny specjalista ds. szkół podstawowych i gimnazjów referatu ds. oświaty w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego.
23. Danuta Hajok – Stowarzyszenie „Razem na Szybiku”.
24. Mirosława Hajzyk – Międzyzakładowa Organizacja Związkowa NSZZ „Solidarność” Pracowników Oświaty.
25. Jadwiga Holeczek-Wojdat – Stowarzyszenie Wodzisławski Uniwersytet Trzeciego Wieku.
26. Adam Kantor – KS TKKF „KARLIK” Wodzisław.
27. Jerzy Karp – Uczniowski Klub Sportowy „BASZTA” Wodzisław Śląski.
28. Mieczysław Kieca – Prezydent Miasta Wodzisławia Śląskiego.
29. Grażyna Kiljan – dyrektor Publicznego Przedszkola nr 3 w Wodzisławiu Śląskim.
30. Ludwika Kłosińska – naczelnik Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego.
31. Izabela Kolarska - przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Wodzisławiu Śląskim.
32. Emilia Kopiec – dyrygent Młodzieżowego Chóru Miejskiego „Canticum Novum”.
33. Urszula Kostuń – dyrektor Publicznego Przedszkola nr 15 w Wodzisławiu Śląskim.
34. Sebastian Kowalski - przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 w Wodzisławiu Śląskim.
35. Barbara Kowol – dyrektor Zespołu Szkół nr 1 w Wodzisławiu Śląskim.
36. Dorota Krawczyk – Wodzisławskie Centrum Kultury.
37. Katarzyna Kufieta - przedstawiciel Rady Rodziców Publicznego Przedszkola nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
38. Barbara Kulak - przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 3 w Wodzisławiu Śląskim.

39. Joanna Kulińska – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
40. Sławomir Kulpa – dyrektor Muzeum w Wodzisławiu Śląskim.
41. Mirosława Kuźnik – dyrektor Publicznego Przedszkola nr 1 w Wodzisławiu Śląskim.
42. Jerzy Lisiecki – Miejski Klub Honorowych Dawców Krwi w Wodzisławiu Śląskim.
43. Beata Lubasz - przedstawiciel Rady Rodziców Publicznego Przedszkola nr 18 w Wodzisławiu Śląskim.
44. Ewa Łotecka – podinspektor Referatu ds. oświaty w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego.
45. Daria Łuska - przedstawiciel Rady Rodziców Publicznego Przedszkola nr 3 w Wodzisławiu Śląskim.
46. Anna Majdowska-Ryszka – Biuro Kultury, Sportu i Zdrowia Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego.
47. Maciej Meisel – dyrektor Wodzisławskiego Centrum Kultury.
48. Gabriela Niemiec – dyrektor Gimnazjum nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
49. Bożena Nowara - przedstawiciel Rady Rodziców Publicznego Przedszkola nr 16 w Wodzisławiu Śląskim.
50. Eugeniusz Ogrodnik – doradca Prezydenta Miasta ds. oświaty.
51. Ewa Olejniczak - przedstawiciel Rady Rodziców Publicznego Przedszkola nr 15 w Wodzisławiu Śląskim.
52. Krystyna Orbik-Skupień – dyrektor Wodzisławskiej Placówki Wsparcia Dziennego „Dziupła”.
53. Elżbieta Ostrzołek - przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 3 w Wodzisławiu Śląskim.
54. Stanisława Padło – dyrektor Publicznego Przedszkola nr 19 w Wodzisławiu Śląskim.
55. Elwira Palarczyk – dyrektor Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wodzisławiu Śląskim.
56. Danuta Paszylka – dyrektor Zespołu Szkół nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
57. Damian Piecha - przedstawiciel Rady Rodziców Gimnazjum nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
58. Mirosław Pielorz – Młodzieżowy Klub Sportowy Wodzisław Śląski.
59. Bożena Pluta – dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Wodzisławiu Śląskim.
60. Lidia Podoluk – Wodzisławskie Stowarzyszenie Amazonek.
61. ks. prałat Bogusław Płonka – proboszcz Parafii Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny w Wodzisławiu Śląskim.
62. Dariusz Prus - przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
63. Krystyna Pytlik – Wodzisławskie Stowarzyszenie Amazonek.
64. Monika Rek-Dylich - przedstawiciel Rady Rodziców Publicznego Przedszkola nr 6 w Wodzisławiu Śląskim.
65. Teresa Rybka – radna Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego.
66. Czesław Rychlik – radny Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego.
67. Włodzimierz Sidorow – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 3 w Wodzisławiu Śląskim.
68. Grażyna Sitko – radna Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego.
69. Bartosz Sobel - przedstawiciel Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 w Wodzisławiu Śląskim.
70. Izabela Sobota – Wodzisławskie Centrum Kultury.
71. Czesława Socha – dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 4 w Wodzisławiu Śląskim.
72. Ewa Sosna – dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 w Wodzisławiu Śląskim.
73. Natalia Sternik-Poparda – dyrektor Ogniska Pracy Pozaszkolnej nr 1 w Wodzisławiu Śląskim.
74. Joanna Stolarska – kierownik Biura Kultury, Sportu i Zdrowia Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego.
75. Roman Szamatowicz – zastępca Przewodniczącego Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego.
76. Dariusz Szymczak – I Zastępca Prezydenta Miasta Wodzisławia Śląskiego.
77. Alojzy Szymiczek – Ludowy Klub Sportowy Naprzód 46 Zawada.
78. Karol Szymura - przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
79. Maria Tkocz – prezes Związku Nauczycielstwa Polskiego w Wodzisławiu Śląskim.
80. Iwona Wajzman - przedstawiciel Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 10 w Wodzisławiu Śląskim.
81. Stefan Węgrzyk – dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
82. Wojciech Wilkowski – radny Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego.



83. Joanna Woźniak-Wiewióra - przedstawiciel Rady Rodziców Publicznego Przedszkola nr 19 w Wodzisławiu Śląskim.
84. Ewa Wrożyna-Chałupska – dyrektor Miejskiej i Powiatowej Biblioteki Publicznej w Wodzisławiu Śląskim.
85. Leszek Wróbel – dyrektor Zespołu Szkół nr 3 w Wodzisławiu Śląskim.
86. Marzena Wykręt - przedstawiciel Rady Rodziców Gimnazjum nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
87. Barbara Zganiacz - przedstawiciel Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 2 w Wodzisławiu Śląskim.
88. Magdalena Zielińska – kierownik ds. finansów placówek oświatowych w Wydziale Edukacji Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego.
89. Roman Zieliński – Miejski Klub Piłkarski Odra Centrum.
90. Katarzyna Zöllner-Sołowska – dyrektor Cechu Rzemieślników i Innych Przedsiębiorców w Wodzisławiu Śląskim.
91. Przemysław Zozworek – Towarzystwo Przyjaciół Dzieci oddział miejski w Wodzisławiu Śląskim.
92. Dorota Żurek – przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 1 w Wodzisławiu Śląskim.
93. Łucja Żymełka – dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 w Wodzisławiu Śląskim.

### III. Charakterystyka Edukacji w Wodzisławiu Śląskim.

Miasto Wodzisław Śląski jest organem prowadzącym dla 3 samodzielnych szkół podstawowych, jednego gimnazjum, 7 zespołów szkolno-przedszkolnych, 3 zespołów szkół oraz 8 samodzielnych publicznych przedszkoli i ogniska pracy pozaszkolnej.

Lp.	Nazwa jednostki	Skrót nazwy	Adres
1.	<b>Publiczne Przedszkole Nr 1</b>	PP1	ul. Pośpiecha 7 44-300 Wodzisław Śląski
2.	<b>Publiczne Przedszkole Nr 2</b>	PP2	ul. Chopina 13 44-300 Wodzisław Śląski
3.	<b>Publiczne Przedszkole Nr 3</b>	PP3	ul. B. Prusa 11 44-300 Wodzisław Śląski
4.	<b>Publiczne Przedszkole Nr 6</b>	PP6	ul. Wyszyńskiego 30 44-300 Wodzisław Śląski
5.	<b>Publiczne Przedszkole Nr 15</b>	PP15	ul. Przemysława 20 44-307 Wodzisław Śląski
6.	<b>Publiczne Przedszkole Nr 16</b>	PP16	ul. Przemysława 10 44-307 Wodzisław Śląski
7.	<b>Publiczne Przedszkole Nr 18</b>	PP18	Oś. XXX-lecia 61 44-286 Wodzisław Śląski
8.	<b>Publiczne Przedszkole Nr 19 z Oddziałami Integracyjnymi</b>	PP19	Oś. XXX-lecia 30 44-286 Wodzisław Śląski
9.	<b>Zespół Szkół Nr 1</b> (Publiczne Przedszkole Nr 9, Gimnazjum Nr 4 im. Wodzisławskiej Księżnej Konstancji, Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Henryka Sienkiewicza, Gimnazjum dla Dorosłych)	ZS1 (G4, SP9, PP9)	ul. Armii Ludowej 11 44-304 Wodzisław Śląski
10.	<b>Zespół Szkół Nr 2</b> (Gimnazjum Nr 1, Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie)	ZS2 (G1, SP1)	ul. Wałowa 5 44-300 Wodzisław Śląski
11.	<b>Zespół Szkół Nr 3</b> (Gimnazjum Nr 3 Mistrzostwa Sportowego im. Księcia Władysława Opolskiego, Szkoła Podstawowa Nr 28)	ZS3 (G3, SP28)	ul. Mieszka 10 44-307 Wodzisław Śląski
12.	<b>Gimnazjum Nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi, Integracyjnymi i Sportowymi im. Ziemi Wodzisławskiej</b>	G2	ul. 26 Marca 66 44-300 Wodzisław Śląski
13.	<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1</b> (Szkoła Podstawowa Nr 16 im. Adama Dzika, Publiczne Przedszkole Nr 14 im. Kubusia Puchatka)	ZSP1 (SP16, PP14)	ul. Konwaliowa 4 44-373 Wodzisław Śląski
14.	<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 2</b> (Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Tadeusza Kościuszki, Publiczne Przedszkole Nr 8)	ZSP2 (SP8, PP8)	ul. Jastrzębska 136 44-304 Wodzisław Śląski
15.	<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 3</b> (Szkoła Podstawowa Nr 17 im. ks. kard. Bolesława Kominka, Publiczne Przedszkole Nr 12)	ZSP3 (SP17, PP12)	ul. M.C. Skłodowskiej 3 44-313 Wodzisław Śląski
16.	<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 4</b> (Szkoła Podstawowa Nr 4, Publiczne Przedszkole Nr 4)	ZSP4 (SP4, PP4)	ul. Górnicza 7 44-300 Wodzisław Śląski

17.	<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 5</b> (Szkoła Podstawowa Nr 21 im. Juliusza Słowackiego, Publiczne Przedszkole Nr 11)	ZSP5 (SP21, PP11)	ul. Chrobrego 308 44-313 Wodzisław Śląski
18.	<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 6</b> (Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Kornela Makuszyńskiego, Publiczne Przedszkole Nr 13)	ZSP6 (SP15, PP13)	ul. Młodzieżowa 47 44-373 Wodzisław Śląski
19.	<b>Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 7</b> (Szkoła Podstawowa Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Broniewskiego, Publiczne Przedszkole Nr 5)	ZSP7 (SP5, PP5)	ul. 1000-lecia 25 44-300 Wodzisław Śląski
20.	<b>Szkoła Podstawowa Nr 2</b> im. Juliana Tuwima	SP2	ul. Ks. Roboty 7 44-300 Wodzisław Śląski
21.	<b>Szkoła Podstawowa Nr 3</b> im. Jana Pawła II	SP3	ul. 26 Marca 9 44-300 Wodzisław Śląski
22.	<b>Szkoła Podstawowa Nr 10</b> im. Janusza Korczaka	SP10	Oś. XXX-lecia 63 44-286 Wodzisław Śląski
23.	<b>Ognisko Pracy Pozaszkolnej Nr 1</b>	OPP1	Oś. XXX-lecia 41 44-286dzisław Śląski

## 1. Edukacja szkolna.

Jednym z najistotniejszych problemów, który od kilku lat dotyka oświatę, jest spadek liczby dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Na przestrzeni ostatnich siedmiu lat liczba uczniów oraz dzieci w publicznych przedszkolach zmniejszyła się o około 330 uczniów. Natomiast liczba szkół i placówek oświatowych w dwóch, porównywanych latach szkolnych pozostała niezmienną. W wyniku przeprowadzonej reorganizacji połączono samodzielne szkoły i przedszkola w zespoły.

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Dane z dnia	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.
<b>Gimnazjum</b>	1 769	1 664	1 574	1 500	1 452	1 366	1 285	1 206
<b>Szkoła podstawowa</b>	2 619	2 717	2 636	2 555	2 649	2 564	2 551	2 686
w tym liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	102	123	126	129	129	138	144	155
<b>Suma końcowa</b>	4 388	4 381	4 210	4 055	4 101	3 930	3 836	3 892

Tabela 1. Liczba uczniów w szkołach wg typu w latach 2007-2014.

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Dane z dnia	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.
<b>Gimnazjum</b>	66	64	62	60	56	54	50	48
<b>Szkoła podstawowa</b>	114	120	115	112	115	113	112	121
<b>Suma końcowa</b>	180	184	177	172	171	167	162	169

Tabela 2. Liczba oddziałów w szkołach wg typu w latach 2007-2014.

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Dane z dnia	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.

<b>Gimnazjum</b>	26,80	26,00	25,39	25,00	25,93	25,30	25,70	25,13
<b>Szkoła podstawowa</b>	22,97	22,64	22,92	22,81	23,03	22,69	22,78	22,20
<b>Średnia</b>	24,38	23,81	23,79	23,58	23,98	23,53	23,68	23,03

Tabela 3. Średnia liczebność oddziałów w latach 2007-2014.

Poza oddziałami ogólnodostępnymi, uczniowie pobierają naukę w szkołach z oddziałami dwujęzycznymi, integracyjnymi, sportowymi, mistrzostwa sportowego.

Kształcenie w oddziałach integracyjnych realizowane jest od najwcześniejszego etapu. Na poziomie przedszkolnym w Publicznym Przedszkolu Nr 19, szkoły podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym Nr 7 (Szkoła Podstawowa Nr 5) oraz na poziomie gimnazjum w Gimnazjum Nr 2 i N 4.

Oddziały dwujęzyczne są prowadzone w Gimnazjum Nr 2 na poziomie klas I-III.

W szkołach podstawowych od poziomu kształcenia w klasie IV prowadzone są oddziały sportowe. Oddziały takie w roku 2014/2015 były utworzone bądź kontynuowane w Szkole Podstawowej Nr 5 (ZSP 7), Szkole Podstawowej Nr 10 oraz Szkole Podstawowej Nr 21 (ZSP5). Prowadzone dyscypliny sportowe to: narciarstwo biegowe, tenis stołowy, koszykówka, piłka nożna, piłka siatkowa.

W gimnazjach oddziały sportowe powstały w Gimnazjum Nr 2 oraz w Gimnazjum Nr 3 Mistrzostwa Sportowego. W tym ostatnim również od roku 2012 prowadzone są oddziały mistrzostwa sportowego. Prowadzone dyscypliny sportowe to narciarstwo biegowe, biathlon, piłka nożna w oddziałach mistrzostwa sportowego. W sportowych oddziałach prowadzone są dyscypliny: koszykówka i siatkówka.

## 2. Edukacja przedszkolna.

Miasto Wodzisław Śląski jest organem prowadzącym dla 16 przedszkoli, z których 8 funkcjonuje jako samodzielne placówki, a 8 wchodzi w skład zespołów szkół.

Do przedszkoli publicznych w roku szkolnym 2014/2015 uczęszczało 1396 dzieci, co stanowi 72,44 % wszystkich dzieci pomiędzy 3 a 6 rokiem życia zamieszkałych w Wodzisławiu Śląskim. Wskaźnik dzieci 4 letnich wyniósł 57,8%. Było to więcej o około 160 dzieci w stosunku do roku szkolnego 2007/2008.

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Dane z dnia	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.
<b>Liczba grup</b>	53	54	56	56	55	56	59	58
<b>Suma dzieci</b>	1234	1266	1307	1337	1300	1340	1427	1396
<b>Dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego</b>	10	8	11	11	10	10	14	26

Tabela 4. Liczba dzieci i grup przedszkolnych w latach 2007-2014.

We wszystkich przedszkolach prowadzone są dodatkowo zajęcia muzyczno-ruchowe oraz nauka języka angielskiego.

### 3. Kadra pedagogiczna.

W roku szkolnym 2014/2015 w szkołach, przedszkolach i ognisku pracy pozaszkolnej pracuje prawie 500 nauczycieli. Pełną informację jak kształtowało się zatrudnienie w latach 2007-2015 prezentują poniższe zestawienia:

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Dane z dnia	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.
nauczyciel dyplomowany	178	241	269	305	316	328	330	334
nauczyciel mianowany	269	213	171	135	125	116	115	104
nauczyciel kontraktowy	80	93	89	89	79	49	44	38
nauczyciel stażysta	30	31	22	20	13	9	13	18
bez stopnia awansu zawodowego	6	5	0	10	5	1	0	2
<b>Suma końcowa</b>	<b>563</b>	<b>583</b>	<b>551</b>	<b>559</b>	<b>538</b>	<b>503</b>	<b>502</b>	<b>496</b>

Tabela 5. Liczba nauczycieli ogółem w latach 2007-2014.

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Dane z dnia	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.
nauczyciel dyplomowany	153	208	231	266	272	281	285	297
nauczyciel mianowany	212	173	138	107	90	86	84	83
nauczyciel kontraktowy	44	50	54	55	53	29	29	25
nauczyciel stażysta	9	13	8	9	4	2	6	5
bez stopnia awansu zawodowego	3	1	0	1	1	0	0	1
<b>Suma końcowa</b>	<b>421</b>	<b>445</b>	<b>431</b>	<b>438</b>	<b>420</b>	<b>398</b>	<b>404</b>	<b>411</b>

Tabela 6. Liczba nauczycieli pełnozatrudnionych w latach 2007-2014.

Rok	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Dane z dnia	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.
nauczyciel dyplomowany	25	33	38	39	44	47	45	37
nauczyciel mianowany	57	40	33	28	35	30	31	21
nauczyciel kontraktowy	36	43	35	34	26	20	15	13
nauczyciel stażysta	21	18	14	11	9	7	7	13
bez stopnia awansu zawodowego	3	4	0	9	4	1	0	1
<b>Suma końcowa</b>	<b>142</b>	<b>138</b>	<b>120</b>	<b>121</b>	<b>118</b>	<b>105</b>	<b>98</b>	<b>85</b>

Tabela 7. Liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych w latach 2007-2014.

95,1% nauczycieli posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

<b>Rok</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Dane z dnia</b>	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.
nauczyciel dyplomowany	181,66	242,14	262,52	300,3	312,77	321,43	328,19	342,92
nauczyciel kontraktowy	65,95	77,98	74,34	70,17	66,89	39,89	38,05	33,6
nauczyciel mianowany	242,35	193,67	156,49	112,06	102,52	106,16	96,19	93,85
nauczyciel stażysta	20,43	22,97	14,24	15,07	7,66	4,91	10,25	11,07
bez stopnia awansu zawodowego	3,91	2,08	0	4,53	1,97	0,56	0	1,5
<b>Suma końcowa</b>	<b>514,3</b>	<b>538,84</b>	<b>507,59</b>	<b>502,13</b>	<b>491,81</b>	<b>472,95</b>	<b>472,68</b>	<b>482,94</b>

Tabela 8. Liczba etatów przeliczeniowych ogółem w latach 2007-2014.

<b>Rok</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Dane z dnia</b>	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.
nauczyciel dyplomowany	173,26	228,03	245,38	287,60	292,03	300,37	309,21	329,89
nauczyciel kontraktowy	48,47	56,01	57,41	56,17	57,05	30,15	30,71	26,18
nauczyciel mianowany	223,90	178,79	144,68	101,18	85,18	93,58	82,36	84,61
nauczyciel stażysta	10,93	13,76	9,15	10,48	4,26	2,11	6,97	5,65
bez stopnia awansu zawodowego	3,01	1,00	0,00	1,44	1,33	0,00	0,00	1,00
<b>Suma końcowa</b>	<b>459,57</b>	<b>477,59</b>	<b>456,62</b>	<b>456,87</b>	<b>439,85</b>	<b>426,21</b>	<b>429,25</b>	<b>447,33</b>

Tabela 9. Liczba etatów przeliczeniowych nauczycieli pełnozatrudnionych w latach 2007-2014.

<b>Rok</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Dane z dnia</b>	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.	30.09.
nauczyciel dyplomowany	8,40	14,11	17,14	12,70	20,74	21,06	18,98	13,03
nauczyciel kontraktowy	17,48	21,97	16,93	14,00	9,84	9,74	7,34	7,42
nauczyciel mianowany	18,45	14,88	11,81	10,88	17,34	12,58	13,83	9,24
nauczyciel stażysta	9,50	9,21	5,09	4,59	3,40	2,80	3,28	5,42
bez stopnia awansu zawodowego	0,90	1,08	0,00	3,09	0,64	0,56	0,00	0,50
<b>Suma końcowa</b>	<b>54,73</b>	<b>61,25</b>	<b>50,97</b>	<b>45,26</b>	<b>51,96</b>	<b>46,74</b>	<b>43,43</b>	<b>35,61</b>

Tabela 10. Liczba etatów przeliczeniowych nauczycieli niepełnozatrudnionych w latach 2007-2014.

#### 4. Wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.

W celu prezentacji wyników sprawdzianów i egzaminów posłużono się metodą PWE przygotowaną przez Instytut Badań Edukacyjnych.

W latach 2012-2014 przeprowadzono badanie zrównujące w szkołach podstawowych, co pozwoliło uzyskać porównywalność wyników sprawdzianu szóstoklasisty od 2002 roku. Za rok bazowy dla sprawdzianu szóstoklasisty przyjęto rok 2012 (krajowa średnia dla 2012 roku wynosi 100), wyniki pozostałych lat na sprawdzianie szóstoklasisty należy rozumieć, jako wzrost/spadek poziomu umiejętności uczniów w porównaniu do 2012 roku. Zrównane wyniki egzaminacyjne zapewniają porównywalność rezultatów egzaminacyjnych pomiędzy latami, dlatego też nazwano je Porównywalnymi Wynikami Egzaminacyjnymi (PWE). Mogą być one wykorzystywane przede wszystkim do monitorowania poziomu osiągnięć uczniów (sprawdzanych w trakcie egzaminu) w skali kraju. Mogą też być przydatne do monitorowania w wieloletnich przedziałach czasowych procesów edukacyjnych w skali województwa i powiatu.

Nazwa jednostki	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>SP1</b>	107,67	104,14	105,93	109,41	104,13	105,31	104,11
<b>SP2</b>	103,6	104,67	104,55	108,39	105,26	103,71	106,83
<b>SP3</b>	95,53	95,19	96,79	99,46	97,37	96,36	97,42
<b>SP4</b>	96,5	95,95	100,04	99,34	102,2	102,84	105,31
<b>SP5</b>	93,19	95,4	98,39	100,47	98,24	97,14	96,28
<b>SP8</b>	104,68	102,3	103,9	110,55	102,22	104,45	100,3
<b>SP9</b>	97,57	94,45	96,13	100,49	98,78	98,3	98,34
<b>SP10</b>	95,46	92,3	95,97	104,28	97,88	99,99	100,55
<b>SP15</b>	97,03	90,17	101,48	105,51	102,37	98,19	105,52
<b>SP16</b>	96,4	95,81	98,05	102,64	98,8	101,29	109,61
<b>SP17</b>	99,8	95,57	100,56	108,15	98,07	102,53	105,47
<b>SP21</b>	94,03	93,89	100,6	105,62	113,44	99,46	103,52
<b>SP28</b>	93,5	98,38	101,16	109,79	104,36	101,05	101,46

Tabela 11. Wyniki sprawdzianu wg metody PWE w latach 2007-2013.

Nazwa jednostki	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Gimnazjum Nr 1</b>	102,52	104,08	100,67	108,91	99	103,67	108,9
<b>Gimnazjum Nr 2</b>	96,4	103,66	100,31	100,8	99,15	100,46	99,71
<b>Gimnazjum Nr 3</b>	93,12	100,92	94,86	97,81	94,36	98,91	98,8
<b>Gimnazjum Nr 4</b>	93,26	98,12	97,31	102,8	98,13	93,25	98,91

Tabela 12. Wyniki egzaminu gimnazjalnego metodą PWE - część humanistyczna w latach 2007-2013.

Nazwa jednostki	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Gimnazjum Nr 1</b>	109,15	107,17	106,05	104,9	102,64	105,57	107,82
<b>Gimnazjum Nr 2</b>	101,25	103,11	102,77	100,72	97,46	101,52	97,41
<b>Gimnazjum Nr 3</b>	98,99	101,37	99,85	96,27	91,95	99,33	96,75
<b>Gimnazjum Nr 4</b>	99,59	97,04	99,76	99,88	97,94	92,15	96,73

Tabela 13. Wyniki egzaminu gimnazjalnego - część matematyczno-przyrodnicza w latach 2007-2014.

Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i języka obcego nowożytnego. Od roku szkolnego 2011/2012 wyróżnia się w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej dwa zakresy, a w części języka obcego nowożytnego dwa poziomy (podstawowy i rozszerzony).

Kompletna informacja o wynikach sprawdzianów szóstoklasisty, egzaminów gimnazjalnych oraz EWD dostępna jest w raportach oświatowych na stronie [www.edukacja.wodzislaw-slaski.pl/](http://www.edukacja.wodzislaw-slaski.pl/).

## 5. Dodatkowa oferta edukacyjna.

Dodatkowa oferta edukacyjna dotyczy wszystkich poziomów kształcenia. Poniżej przykładowa oferta roku szkolnego 2014/2015:

- 1) Publiczne Przedszkole Nr 19 - oddział dla dzieci autystycznych oraz trzy oddziały integracyjne;
- 2) Szkoła Podstawowa Nr 5:
  - prowadzenie oddziałów integracyjnych na poziomie klasy I-VI (łącznie 186 godzin, wspomaganie, rewalidacji, logopedii, rehabilitacji);
  - prowadzenie oddziału sportowego (piłka koszykowa dziewcząt/tenis stołowy) na poziomie kl. IV - 12 godzin;
- 3) Szkoła Podstawowa Nr 21
  - prowadzenie oddziału klasy sportowej (biathlon) na poziomie klasy czwartej – 6 godzin;
  - prowadzenie oddziału klasy sportowej (biathlon) na poziomie klasy VI - 12 godzin;
- 4) Szkoła Podstawowa Nr 10:
  - prowadzenie oddziału sportowego na poziomie klasy VI (piłka koszykowa/piłka siatkowa) – 12 godzin;
- 5) Gimnazjum Nr 1:
  - prowadzenie oddziału z rozszerzonym językiem niemieckim na poziomie kl. I – 2 godziny;
  - w klasach pierwszych i drugich w ramach innowacji pedagogicznej z języków obcych: 2 godziny języka angielskiego (z podziałem na grupy – 4 godziny nauczycielskie), 1 godzina języka francuskiego, 1 godzina języka niemieckiego;
  - realizacja w klasie pierwszej i trzeciej rozszerzonego języka francuskiego – 1 godzina;
  - realizacja rozszerzonego języka angielskiego w kl. III w liczbie 2 dodatkowych godzin lekcyjnych (nauczycielskich);
- 6) Gimnazjum Nr 2:
  - prowadzenie oddziałów dwujęzycznych z rozszerzonym językiem angielskim w liczbie 2 dodatkowych godzin lekcyjnych na każdy oddział na poziomie klas I-III;
  - prowadzenie nauczania języka francuskiego DELF w kl. II i III w liczbie 1 dodatkowej godziny lekcyjnej na oddział;
  - prowadzenie klasy sportowej na poziomie kl. III (koszykówka) – 6 godzin;
  - prowadzenie oddziałów integracyjnych – 64 godziny wspomaganie i rewalidacji;
- 7) Gimnazjum Nr 3:



- prowadzenie oddziału sportowego o profilu piłki siatkowej dziewcząt/piłki koszykowej chłopców na poziomie kl. I – 12 godzin;
  - prowadzenie oddziału mistrzostwa sportowego o profilu piłki nożnej chłopców /biathlonu na poziomie kl. I – 24 godziny;
  - prowadzenie oddziału mistrzostwa sportowego w klasie II o dyscyplinie piłka nożna – 12 godzin;
  - prowadzenie oddziału mistrzostwa sportowego w klasie II o dyscyplinie biegów narciarskich i biathlonu – 24 godziny;
  - prowadzenie oddziałów sportowych w kl. III (siatkówka dziewcząt / koszykówka chłopców) – 12 godzin;
  - prowadzenie oddziału mistrzostwa sportowego w klasie III o dyscyplinie piłka nożna chl. – 12 godzin;
  - prowadzenie po 2 godziny języka angielskiego w klasie I i II realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej;
- 8) W Gimnazjum Nr 4:
- prowadzenie po 2 godziny języka angielskiego w klasie I i II realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej,
  - prowadzenie oddziału integracyjnego na poziomie klasy II. – (łącznie 28 godzin wspomaganie i rewalidacji);
- 9) prowadzenie chóru młodzieżowego – Canticum Novum.

Ponadto w roku szkolnym 2014/2015 w szkołach było objętych 26 uczniów nauczaniem indywidualnym oraz 68 uczniów rewalidacją. Łącznie przydzielonych zostało 206 godzin nauczania indywidualnego i 134 godziny rewalidacji.

## 6. Działania w zakresie racjonalizacji wydatków oświatowych.

**W zakresie działań edukacyjnych wprowadzone zostały następujące działania:**

- 1) standaryzacja zatrudnienia bibliotekarzy:
  - w szkołach (zespołach szkół) liczących do 200 uczniów – 0,5 etatu bibliotekarza,
  - w szkołach (zespołach szkół) liczących od 201 do 400 uczniów – 0,75 etatu bibliotekarza,
  - w szkołach (zespołach szkół) liczących od 401 do 600 uczniów – 1,00 etat bibliotekarza,
  - w szkołach (zespołach szkół) liczących powyżej 600 uczniów – 1,25 etatu bibliotekarza;
- 2) ilość godzin dla nauczycieli wspomagających w klasach integracyjnych:
  - w gimnazjach – 24h/tyg, w tym godziny na prowadzenie zajęć rewalidacyjnych,
  - w szkołach podstawowych - 19 h/tyg dla naucz. kl. I-III , 22 h/tyg. dla kl. IV-VI, (w tym godziny na prowadzenie zajęć rewalidacyjnych),
  - w przedszkolach : 18 h/tyg. w grupie 6-latków , 13 h/tyg. w grupie młodszej;
- 3) określono nowe obowiązkowe pensum dla kadry kierowniczej:
  - dyrektorom przedszkoli i szkół do 12 oddziałów zmniejszono pensum do 3 godz/tyg.,
  - dyrektorów szkół powyżej 12 oddziałów zwolniono z obowiązkowego pensum;
- 4) wprowadzono obowiązkową weryfikację urlopów dla poratowania zdrowia:

Liczba nauczycieli korzystających z urlopu	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>31.03.</b>		10	13	19	21	16	8	6
<b>30.09.</b>	11	13	16	21	18	5	7	5

- 5) podwyższono pensum pedagogom, psychologom, logopedom i rehabilitantom:

Nauczyciel	Wymiar godzin przed zmianą	Wymiar godzin po zmianie
pedagog, psycholog, logopeda	20	26
rehabilitant	18	24

**W zakresie racjonalizacji zatrudnienia pracowników obsługi podjęto następujące działania:**

- 6) obsługa – etaty konserwatora:
  - przedszkola – 0,5 etatu,
  - szkoły podstawowe, zespoły szkolno-przedszkolne do 300 uczniów – 0,75 et.,
  - szkoły podstawowe, gimnazja, zespoły szkół powyżej 300 uczniów – 1 et.;
- 7) obsługa – pomoc kuchenna:
  - na 100 przygotowywanych obiadów dla uczniów – 1 etat,
  - każde kolejne 25 obiadów – zwiększenie limitu o 0,25 etatu;
- 8) obsługa – sprzątaczką:
  - rozpatrywane indywidualnie wg specyfiki szkoły, uwzględniając wielkość powierzchni do sprzątnięcia. Przeciętnie 1 etat na 600m<sup>2</sup>;
- 9) likwidacja stanowiska obsługi – stróż/dozorca – wprowadzenie monitoringu;
- 10) dzierżawa kuchni szkolnych w następujących placówkach: ZS2, ZS3, SP2, SP3, SP10, G2.

**Pozostałe działania organizacyjne:**

- 11) zmiana w obsłudze ekonomicznej szkół poprzez likwidację Miejskiego Zespołu Obsługi Placówek Oświatowych – redukcja 7 etatów. Większa samodzielność i odpowiedzialność za budżet dyrektorów;
- 12) nauczanie indywidualne – szkolenia dla dyrektorów, spotkania i współpraca z pracownikami poradni psychologiczno pedagogicznej;
- 13) projekty organizacyjne - przegląd zatrudnienia przy opracowywaniu arkuszy organizacyjnych (skierowanie nauczycieli do uzupełnienia etatu w innych placówkach, ograniczanie do niezbędnego minimum umów z pracownikami zatrudnionymi na części etatu);
- 14) regularne szkolenia dla dyrektorów z zakresu finansów publicznych;
- 15) opracowanie systemu motywującego dyrektorów do samodzielnej racjonalizacji kosztów, zwłaszcza w sferze zatrudnienia;
- 16) łączenie placówek w zespoły;
- 17) likwidacja poprzez wygaszanie Szkoły Podstawowej Nr 28.

## 7. Efekty finansowe podjętych działań.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Wydatko ogółem na oświatę</b>	<b>37 019 302,11</b>	<b>39 654 200,75</b>	<b>41 527 536,63</b>	<b>45 626 401,24</b>	<b>45 507 951,31</b>	<b>44 094 341,68</b>	<b>45 692 214,60</b>
<b>Wydatki ogółem</b>	<b>37 019 302,11</b>	<b>39 654 200,75</b>	<b>41 527 536,63</b>	<b>45 626 401,24</b>	<b>45 507 951,31</b>	<b>44 094 341,68</b>	<b>45 692 214,60</b>
Wydatki bieżące, w tym:	37 019 302,11	39 654 200,75	41 493 719,15	45 601 359,67	45 364 688,09	43 197 092,49	44 255 115,38
<i>wynagrodzenia i pochodne</i>	28 517 276,28	30 097 441,73	32 397 652,14	34 062 901,70	35 493 194,80	33 537 512,07	33 985 777,79
SP	12 243 222,15	12 585 498,15	13 450 807,90	14 119 959,90	15 208 034,83	14 670 045,07	14 927 238,41
G	6 881 706,06	7 251 884,02	7 811 053,61	8 467 032,91	9 097 940,48	9 013 987,46	8 811 939,68
PP	6 785 336,09	7 220 412,37	7 126 394,34	7 345 516,48	7 628 681,72	7 572 205,28	8 001 874,70
światlice	679 712,53	811 745,77	759 916,91	759 636,33	797 306,24	769 303,37	681 901,71
stołówka	678 763,93	758 374,91	1 651 900,19	1 787 738,65	1 758 522,15	1 293 237,89	1 351 588,79
ZSPW(do 2011 roku) i OPP	491 887,98	548 699,21	553 297,58	580 028,34	259 461,77	218 733,00	211 234,50
pozostałe (80114)	756 647,54	920 827,30	1 044 281,61	1 002 989,09	743 247,61		
<i>remonty</i>	1 238 181,25	1 322 656,82	494 698,66	675 469,27	979 741,06	871 303,12	971 802,10
<i>energie</i>	1 945 118,07	2 129 775,27	2 514 286,86	2 392 673,98	2 377 401,68	2 489 915,42	2 174 147,47
<i>projekty unijne</i>	29 605,83	218 284,46	421 295,81	2 930 234,98	893 339,17	60 162,74	338 966,35
Wydatki majątkowe, w tym:	0,00	0,00	33 817,48	25 041,57	143 263,22	897 249,19	1 437 099,22
<i>projekty unijne</i>					15 997,76		
subwencja oświatowa	19 113 602,00	20 414 339,00	20 850 380,00	21 745 673,00	24 461 599,00	24 264 450,00	25 355 594,00
dotacja przedszkolna						554 760,00	1 723 773,00
dotacja na OPP	281 600,00	289 766,00	289 766,00	296 431,00	304 731,00	261 779,00	260 567,00
dochody placówek oświatowych	2 388 702,73	2 600 404,69	2 533 159,62	2 859 387,70	3 003 557,39	2 889 473,03	2 639 892,34

udział % subwencji w wynagrodzeniach i pochodnych ogółem	67,02%	67,83%	64,36%	63,84%	68,92%	72,35%	74,61%
udział % subwencji w wynagrodzeniach i pochodnych (SP, G, świetlica, stołówka)	93,31%	95,36%	88,07%	86,52%	91,06%	94,24%	98,38%
udział % subwencji w wydatkach bieżących	51,63%	51,48%	50,25%	47,69%	53,92%	56,17%	57,29%
wkład własny miasta w finansowanie oświaty (wydatki ogółem - subwencja - dotacje - dochody otrzymane przez placówki - projekty unijne)	15 205 791,55	16 131 406,60	17 432 935,20	17 794 674,56	16 828 726,99	16 063 716,91	15 373 421,91
udział % wkładu miasta w całości wydatków	41,08%	40,68%	41,98%	39,00%	36,98%	36,43%	33,65%

#### IV. Podsumowanie strategii 2007-2014.

Zadanie ze strategii 2007-2014	Realizacja zadań w okresie 2007-2014
Zachować aktualną sieć placówek oświatowych a jednostki mieszczące się w tym samym obiekcie łączyć w zespoły.	01.09.2009 r. – utworzenie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 6; 01.09.2012 r. – utworzenie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 7; 01.09.2012 r. – włączenie Publicznego Przedszkola Nr 9 do Zespołu Szkół Nr 1; W 2013 r. podjęto decyzję o likwidacji poprzez wygaszanie Szkoły Podstawowej Nr 28 – likwidacja nastąpi 01.09.2018 r.
Utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia w wodzisławskich szkołach, dowodem są wyniki uzyskiwane na sprawdzianie w szkole podstawowej i egzaminach gimnazjalnych przez uczniów wodzisławskich szkół (powyżej średniej wojewódzkiej i krajowej) oraz liczba laureatów konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Katowicach.	Szczegółowa informacja o wynikach sprawdzianów szóstoklasisty i egzaminów gimnazjalnych oraz liczbie laureatów konkursów przedmiotowych dostępna jest w raportach oświatowych <a href="http://edukacja.wodzislaw-slaski.pl/">http://edukacja.wodzislaw-slaski.pl/</a>
Objęcie obowiązkiem nauki dzieci sześciolletnich – plany Ministerstwa Edukacji Narodowej.	Dzieci sześciolletnie w szkołach zostały objęte nauczaniem już od roku 2011/2012. Od roku 2014/2015 dzieci w wieku 6 lat urodzone w pierwszym półroczu zostały objęte obowiązkiem szkolnym. Od roku szkolnego 2015/2016 wszystkie dzieci sześciolletnie będą uczyły się w szkołach. Informacja o liczbie uczniów w szkołach w poszczególnych latach zawiera tab. 2.
Zachowanie do 3 km odległości pomiędzy miejscem zamieszkania a szkołą dla uczniów szkół podstawowych.	Uczniowie szkół podstawowych mają utrzymaną odległość do szkoły wynoszącą nie więcej niż 3 km. Nie zmieni tego również likwidacja Szkoły Podstawowej Nr 28, której obwód został podzielony pomiędzy Szkołę Podstawową Nr 4 i Szkołę Podstawową Nr 10.
Tworzyć w przedszkolach oddziały dla dzieci dwuletnich.	W okresie od 01.09.2010 do 30.06.2013 był prowadzony w Publicznym Przedszkolu Nr 16 eksperyment zatwierdzony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej pn. „Zanim będę przedszkolakiem” w ramach, którego dzieci dwuletnie uczęszczały do przedszkola.
Tworzyć w przedszkolach, szkołach, gimnazjach oddziały integracyjne.	Na wszystkich trzech poziomach edukacyjnych jest oferta oddziałów integracyjnych. Integracja prowadzona jest w Publicznym Przedszkolu Nr 19, Szkole Podstawowej Nr 5, Gimnazjum Nr 2 oraz w Gimnazjum Nr 4. Od roku szkolnego 2014/2015 rozszerzona została oferta na poziomie przedszkola o oddziały terapeutyczne dla dzieci autystycznych.
Tworzyć w gimnazjach oddziały: ze zwiększoną liczbą godzin nauki języków obcych, dwujęzyczne, „klas sportowych”, „ekologiczne”.	Utrzymana jest oferta klas dwujęzycznych w Gimnazjum Nr 2. Dodatkowo od roku 2014/2015 czynione są działania zmierzające do utworzenia oddziału dwujęzycznego w Gimnazjum Nr 1. Poszerzona została oferta oddziałów sportowych, które

	na poziomie IV kl. szkoły podstawowej są prowadzone w Szkole Podstawowej Nr 21, Szkole Podstawowej Nr 10, Szkole Podstawowej Nr 5. Wiodącym gimnazjum w którym prowadzone są oddziały sportowe jest Gimnazjum Nr 3. Od 1 września 2013 szkoła została przekształcona w gimnazjum mistrzostwa sportowego. W gimnazjach klasy sportowe prowadzone są również od roku szkolnego 2011/2012 w Gimnazjum Nr 2. Zajęcia ekologiczne realizowane były w szkołach gimnazjalnych do roku szkolnego 2012/2013.
Wdrażać w szkołach podstawowych rządowy program nauki języka angielskiego w klasach I – III.	W 2009 roku po zmianie rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania język angielski stał się obowiązkowym przedmiotem na poziomie nauczania w klasach I-III.
Realizować zajęcia pozalekcyjne (rekreacyjno – sportowe, artystyczne, ekologiczne)	W szkołach zajęcia pozalekcyjne prowadzone są w ramach tzw. godzin karcianych oraz realizowanych w ramach projektów. Informacje zrealizowanych zajęciach w poszczególnych projektach dostępne są w raportach oświatowych <a href="http://edukacja.wodzislaw-slaski.pl/">http://edukacja.wodzislaw-slaski.pl/</a>
W placówkach zatrudniać nauczycieli z najwyższymi kwalifikacjami i mobilizować ich do uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego.	Obecnie 73 % nauczycieli to nauczyciele dyplomowani, 20% to nauczyciele mianowani, pozostała grupa około 7 % to nauczyciele kontraktowi, stażyści i bez stopnia awansu zawodowego (tab. 7 – n. pełnozatrudnieni). 95,1% nauczycieli posiada wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym.
Wybudowanie sali gimnastycznej w Gimnazjum Nr 2 – 2008 r., Gimnazjum Nr 1, Szkole Podstawowej Nr 5 w miarę możliwości budżetu miasta.	W 2011 r. oddano do użytku halę sportową przy Gimnazjum Nr 2 o pow. 795 m <sup>2</sup> ;
Rozbudowę i modernizację Szkoły Podstawowej Nr 3.	W ramach modernizacji i rozbudowy Szkoły Podstawowej Nr 3 powstała dobudowana klatka schodowa wraz z windą, wykonane zostały zalecenia Straży Pożarnej (01.2011 r.). Dalsza modernizacja w trakcie.
Rozbudowę i modernizację Szkoły Podstawowej Nr 17.	Rozbudowę i modernizację Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 3 zakończono w marcu 2012 r.
Ocieplenie i wykonanie elewacji budynku Zespołu Szkół Nr 2.	Termomodernizację budynku Zespołu Szkół Nr 2 zakończono w styczniu 2009 r.
Wymianę azbestowych płyt elewacyjnych budynku Zespołu Szkół Nr 3.	Usunięcie płyt azbestowych oraz termomodernizację budynku Zespołu Szkół Nr 3 zakończono w lutym 2012 r.
Ocieplenie i wykonanie elewacji budynków: Gimnazjum Nr 2, Szkoły Podstawowej Nr 5, Nr 10, Publicznego Przedszkola Nr 3, Nr 5, Nr 6, Nr 9, Nr 15, Nr 16, Nr 18, Nr 19 – od 2008 roku stosownie do możliwości budżetu miasta.	Ocieplono i wykonano elewacje budynków: SP10 – w trakcie, PP3 – zrealizowano, PP5 – zrealizowano, PP6 – w trakcie, PP15 – w trakcie, PP16 – w trakcie, PP18 – w trakcie,

	PP19 – w trakcie, ZSP1 – zrealizowano, ZSP2 – zrealizowano, ZSP4 – zrealizowano, ZSP6 – zrealizowano, SP2 – zrealizowano.
Remontowanie szkolnych boisk sportowych – od 2008 r.	Budowa 12 boisk szkolnych ( 9 z poliuretanu – ZS 1, ZS2, ZS3, ZSP1, ZSP4, ZSP5, ZSP6, ZSP7, SP10 oraz 7 ze sztuczną trawą – SP2, SP3, ZS1,ZS3, ZSP1,ZSP6, ZSP7) w okresie 2009-2014 r.
Doposażyć na bieżąco i według potrzeb przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja w pomoce dydaktyczne.	Na zakup pomocy dydaktycznych w ramach realizowanych projektów oraz z budżetu miasta zostało przeznaczone: - pomoce dydaktyczne dla klas I – 130 000 zł, - Radosna Szkoła (edycja 2009 r.) – 59 662 zł, - Radosna Szkoła (edycja 2010 r.) – 65 954 zł, - 3-4-5 Start przedszkolaków w przyszłość - 72 129 zł, - Od przedszkolaka do studenciaka - wiedza maluszka kluczem do sukcesu - 142 421 zł, - Radość ucznia się - 41 024 zł, - Kultura kluczem do rozwoju - 34 547 zł, - Logicznie myślimy, prosto chodzimy poprawnie mówimy - 34 175 zł, - Równy Start Dzieci z Miasta Wodzisław Śląski - 218 571 zł, - Moja szkoła - lepsze jutro pewna przyszłość - 138 375 zł, - Euroszkoła - 251 287 zł, - projekt z SP3 „Innowacyjna szkoła” - 1 158 582 zł, - Projekt z SP10 - „Jestem dobry, mądry, potrafię...” – 3 088zł, - projekt z SP 16 – „Ja też Potrafię” - 28 800 zł, - projekt Gimnazjum nr 2 - Akademia Wsparcia - 4 889 zł - projekt Gimnazjum nr 2 - Akademia Wsparcia 2 30 835 zł - projekt „Eko-styl od młodzieńczych lat” – 6 840 zł. Łącznie w ramach programów i projektów doposażono szkoły na kwotę 2 291 179 zł



## V. Strategia rozwoju oświaty na lata 2015-2020.

### 1. Uwarunkowania realizacji celów operacyjnych – analiza SWOT.

Wykonana analiza SWOT stanowi ukonkretnienie wykonanych wcześniej analiz i została przeprowadzona w kontekście sformułowanych obszarów strategicznych. Istotą tak wykonanej analizy SWOT jest identyfikacja czynników (potencjałów, procesów, zjawisk, tendencji itp.) sprzyjających rozwojowi wodzisławskiej oświaty, bądź rozwój ten hamujących. Rozwój jest rozumiany jako osiągnięcie stanów lub procesów, które zostały zapisane w celach strategicznych. W ramach analizy SWOT rozpoznano czynniki uplasowane w oświacie oraz w jej otoczeniu. Czynniki zostały sklasyfikowane i oznaczone w następujący sposób:

- **MOCNE STRONY:**

czynniki zlokalizowane wewnątrz oświaty mające (lub mogące mieć w przyszłości) pozytywny wpływ na jej rozwój, wyróżniające oświatę w sposób korzystny w otoczeniu, tworzące podstawy dla jej przyszłego rozwoju, podnoszące jej atrakcyjność i konkurencyjność;

- **SŁABE STRONY:**

wewnętrzne czynniki mające (lub mogące mieć w przyszłości) negatywny wpływ na rozwój oświaty, utrudniające rozwój i realizację zamierzeń; braki w potencjałach, obniżające pozycję oświaty;

- **SZANSE:**

czynniki w otoczeniu sprzyjające (lub mogące sprzyjać w przyszłości) rozwojowi oświaty, umożliwiające eliminowanie słabości, wzmacnianie sił, uruchamianie nowych kierunków rozwoju;

- **ZAGROŻENIA:**

czynniki w otoczeniu utrudniające (lub mogące utrudniać w przyszłości) rozwój oświaty, stanowiące bariery w przełamywaniu aktualnych trudności i blokujące możliwości podejmowania działań w różnych, istotnych z punktu widzenia rozwoju oświaty obszarach.

**MOCNE STRONY:**

- dobra oferta edukacyjna szkół i przedszkoli w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami;
- dobry stan bazy dydaktycznej;
- dobry stan techniczny budynków oświatowych i bazy sportowej;
- dostosowana do oczekiwań rodziców sieć szkół i przedszkoli;
- dobre wyniki nauczania;
- dobra współpraca z częścią rodziców (Rady Rodziców);
- bardzo wysoki odsetek nauczycieli posiadający najwyższe kwalifikacje zawodowe;
- bogata (zróżnicowana) oferta zajęć pozalekcyjnych;
- szeroka oferta programów profilaktycznych;
- prawie 80% dzieci w wieku 3-5 objętych wychowaniem przedszkolnym, w tym 100% rodziców pracujących;
- aktywność systemu edukacji w pozyskiwaniu środków z funduszy Unii Europejskiej na realizację różnorodnych projektów edukacyjnych, wychowawczych i inwestycyjnych;
- współpraca z organizacjami i miejskimi instytucjami kultury i sportu;
- wielość i różnorodność inicjatyw podejmowanych przez władze edukacyjne miasta;
- dobry poziom kadry kierowniczej placówek;
- dobra współpraca ze środowiskami lokalnymi w tym z Radami Dzielnic;

**SŁABE STRONY:**

- istniejąca sieć szkół i przedszkoli przewyższa zapotrzebowanie wynikające z prognoz demograficznych;
- starzejąca się kadra pedagogiczna, grożąca wypaleniem zawodowym. Posiadane wysokie stopnie awansu zawodowego nauczycieli przyczyniają się do osłabienia ich motywacji do aktualizacji wiedzy i zmian metod nauczania;
- słaby system motywacyjny dla nauczycieli;
- słaba współpraca między nauczycielami i między szkołami. Brak wspólnych projektów i działań o zasięgu ogólnomiejskim;
- nieefektywne wykorzystanie środków zewnętrznych (w tym unijnych);
- nieefektywne wykorzystanie bazy dydaktycznej;
- brak pomysłu na działanie świetlic szkolnych;
- system gromadzenia i przetwarzania danych utrudniający wykorzystanie go pod kątem różnego rodzaju analiz, możliwości szkół i wymiany informacji pomiędzy placówkami;
- brak wystarczającego przygotowania kadry do realizacji zadań wychowawczej szkoły i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

**SZANSE:**

- stabilny w ostatnich latach przyrost naturalny;
- mnogość i dostępność zróżnicowanych modeli edukacyjnych (dobrych praktyk) w skali kraju i Europy;
- dobry potencjał i chęć współpracy instytucji miejskich, możliwość wykorzystania ich na rzecz systemu edukacji;
- możliwość poszerzenia oferty placówek oświatowo-wychowawczych o usługi świadczone innym zainteresowanym;
- wyraźna wizja rozwoju miasta, wysoki priorytet dla oświaty w polityce miasta;
- stale wysokie znaczenie edukacji w rozwoju człowieka;
- możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych;
- globalizacja, rozwój technologiczny, różnorodność ośrodków wiedzy i informacji – stawiają coraz to nowe i coraz trudniejsze wyzwania przed systemem edukacji, dając szansę na stały rozwój;

**ZAGROŻENIA:**

- utrata monopolu na wiedzę przez system edukacji – rozwój internetu i innych form pozyskiwania informacji;
- niestabilne prawo, przestarzała Karta Nauczyciela;
- konkurencja innych szkół na terenie powiatu i regionu;
- demografia, migracja – spadek liczby uczniów;
- wygórowane oczekiwania wobec systemu edukacji – konieczność pełnienia wielu ról / funkcji (kształcenie, wychowanie, profilaktyka, centrum aktywności lokalnej itp.);
- niedofinansowanie oświaty przez państwo;

## 2. Obszary strategiczne

Nawiązując do wizji oraz wykonanych prac analitycznych określono pięć obszarów strategicznych oraz nawiązujące do nich cele operacyjne. Obszary strategiczne obejmują:

1. Polityka edukacyjna Wodzisławia Śląskiego przeciwdziała wykluczeniu spowodowanemu brakiem dobrego wykształcenia i zapewnia rozwój kompetencji kluczowych. Działania służą wyrównywaniu szans oraz rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów.
2. Polityka edukacyjna Wodzisławia Śląskiego służy rozwojowi postaw prospołecznych, wspiera kreatywność i ułatwia radzenie sobie młodzieży w zmieniającym się świecie.
3. Polityka edukacyjna sprzyja powiązaniu kulturalno-sportowym i społeczno-gospodarczym.
4. Efektywne zarządzanie oświatą w tym zasobami ludzkimi, materialnymi i środkami finansowymi.
5. Promowanie edukacji w regionie.

### 3. Detaliczna zawartość obszarów strategicznych została ujęta w systemie celów operacyjnych zaprezentowanym poniżej.

**Obszar 1. Polityka edukacyjna Wodzisławia Śląskiego przeciwdziała wykluczeniu spowodowanemu brakiem dobrego wykształcenia i zapewnia rozwój kompetencji kluczowych. Działania służą wyrównywaniu szans oraz rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów.**

Cele operacyjne obszaru 1.

1.1. Zapewnienie równych szans i warunków dostępności do wszystkich szkół i przedszkoli.

Kierunki działań	Mierniki
1.1.1. Ułatwienie rodzicom i uczniom wyboru przedszkola/szkoły poprzez upowszechnienie informacji o placówkach.	1. Liczba informacji zamieszczonych na stronach internetowych placówek i regionalnych portalach informacyjnych. 2. Liczba wejść na portal edukacyjny Wydziału Edukacji. 3. Liczba placówek posiadających profil na portalu społecznościowym (np. facebook, twitter).
1.1.2. Wspieranie rozwoju promocji i komunikacji wszystkich placówek z rodzicami i uczniami.	
1.1.3. Usprawnienie systemu przepływu informacji dotyczącej realizacji obowiązku szkolnego.	

1.2. Likwidacja różnic efektywności edukacyjnej szkół.

Kierunki działań	Mierniki
1.2.1. Dokonanie analizy i diagnozy przyczyn zróżnicowania efektów kształcenia.	1. Poprawa wyników z egzaminów zewnętrznych.
1.2.2. Opracowanie programów naprawczych lub wspomagających w poszczególnych szkołach.	
1.2.3. Podjęcie działań wspierających poprawę efektywności pracy szkół.	

1.3. Systematyczne działania zmierzające do podnoszenia jakości, różnorodności i indywidualizacji kształcenia.

Kierunki działań	Mierniki
1.3.1. Tworzenie warunków organizacyjno-finansowych do poszerzenia oferty programowej szkół (języki obce, informatyka, przedmioty ścisłe, przedsiębiorczość).	1. Liczba i rodzaj zajęć. 2. Liczba wdrożonych programów. 3. Liczba wdrożonych innowacji. 4. Liczba dodatkowych ofert branżowych. 5. Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych. 6. Atrakcyjność mierzona ilością uczestników zajęć.
1.3.2. Wspieranie szkół i przedszkoli w opracowywaniu autorskich programów uwzględniających nowe trendy, potrzeby, wyzwania.	
1.3.3. Wspieranie dyrektorów we wdrażaniu innowacji dydaktycznych i organizacyjnych.	
1.3.4. Wspieranie dyrektorów w dywersyfikacji branżowej oferty (basen – nauka pływania, ekologia, sport).	

1.3.5. Dofinansowywanie doskonalenia zawodowego w zakresach tematycznych zgodnych z przyjętymi priorytetami.	
1.3.6. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych poprzez realizację zajęć ICT, matematyczno-przyrodniczych, językowych.	
1.3.7. Realizowanie zajęć z kreatywności, innowacyjności i doradztwa zawodowego	
1.3.8. Wprowadzenie narzędzi psychometrycznych w szkole, pozwalających na pracę z uczniem wg indywidualnych możliwości psychofizycznych.	
1.3.9. Diagnozowanie uczniów w szkole.	

#### 1.4. Zapewnienie odpowiednich warunków kształcenia dzieci niepełnosprawnych.

Kierunki działań	Mierniki
1.4.1. Identyfikacja potrzeb i wsparcie projektów dostosowania szkół i przedszkoli do uczniów o specjalnych potrzebach.	1. Stopień likwidacji wszelkich barier architektonicznych w określonych placówkach.
1.4.2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2. Liczba dzieci objętych wsparciem.
1.4.3. Udoskonalenie systemu współpracy placówek z kolejnych etapów edukacyjnych w pracy z uczniem specjalnej troski oraz współpracy z PPP w obszarze diagnozy i wczesnej interwencji psychologiczno – pedagogicznej.	3. Liczba nauczycieli doskonalących się w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
1.4.4. Indywidualizacja pracy z uczniem niepełnosprawnym poprzez zajęcia specjalistyczne.	4. Wysokość środków finansowych przeznaczonych na doposażenie.
1.4.5. Dostosowywanie bazy lokalnej szkół, ich wyposażenia do potrzeb uczniów niepełnosprawnych w tym likwidacja barier architektonicznych.	

#### 1.5. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży zagrożonych wykluczeniem.

Kierunki działań	Mierniki
1.5.1. Tworzenie dobrych warunków edukacji na starcie poprzez wspieranie doskonalenia nauczycieli i rozwoju bazy dydaktycznej w pracy z sześciolatkami.	1. Ilość pomieszczeń lekcyjnych przystosowanych do pracy z sześciolatkami.
1.5.2. Rozwój i stałe wspieranie istniejących inicjatyw edukacyjnych skierowanych do dzieci zagrożonych i dotkniętych jakąkolwiek formą wykluczenia.	2. Wzrost liczby projektów wczesnej diagnozy i interwencji realizowanych w szkołach.
1.5.3. Rozwój współpracy z instytucjami i osobami zajmującymi się dziećmi i młodzieżą ze środowisk zagrożonych wykluczeniem.	3. Coroczny wzrost liczby zajęć przeznaczonych dla grup uczniów zagrożonych wykluczeniem.
1.5.4. Realizacja zajęć psychologicznych, pedagogicznych w ramach projektów zewnętrznych.	
1.5.5. Standaryzacja limitów etatów wsparcia dająca swobodę wyboru dyrektorowi szkoły etatów wg potrzeb.	

## 1.6. Stworzenie lepszych warunków rozwoju uczniów zdolnych.

Kierunki działań	Mierniki
1.6.1. Wsparcie rozwoju i realizacji zajęć indywidualnego programu i toku nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	1. Ilość programów i zajęć realizowanych z uczniami szczególnie uzdolnionymi. 2. Ilość konkursów i przeglądów. 3. Liczba laureatów. 4. Baza informacji o metodach i możliwościach pracy z uczniem zdolnym. 5. Wdrożone programy doskonalenia nauczycieli w obszarze pracy z uczniem zdolnym.
1.6.2. Budowa centrum nauczania opartego na metodzie eksperymentu – „Akademia Młodego Naukowca”.	
1.6.3. Dalsze wsparcie finansowe uczniów szczególnie uzdolnionych o wybitnych osiągnięciach.	
1.6.4. Organizacja konkursów i przeglądów dających uczniom możliwość wykazania się swoimi uzdolnieniami i talentami.	
1.6.5. Organizacja uroczystości promujących uczniów osiągających sukcesy.	
1.6.6. Stworzenie sieci współpracy nauczycieli oraz bazy informacji o metodach i możliwościach pracy z uczniem zdolnym.	
1.6.7. Wsparcie rozwoju zawodowego i nagradzanie nauczycieli ze szczególnymi osiągnięciami w pracy z uczniem zdolnym.	
1.6.8. Cykl przygotowawczy nauczycieli do diagnozowania uczniów wraz z określeniem standardu opisu profilu ucznia.	
1.6.9. Poprawa jakości kadry pedagogicznej poprzez doskonalenie w zakresie kreatywności.	
1.6.10. Doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.	
1.6.11. Przygotowanie kadry doradców edukacyjno-zawodowych.	

## 1.7. Rozwój materialno-organizacyjny zasobów służących kształceniu uczniów.

Kierunki działań	Mierniki
1.7.1 Dalsze finansowanie rozwoju bazy dydaktycznej, kulturalnej i sportowej.	1. Liczba powstałych pracowni szkolnych. 2. Ilość sprzętu IT. 3. Odpowiednia baza sportowa.
1.7.2 Wprowadzenie w szkołach oprogramowania wspierającego pracę z uczniem i kontakt z rodzicem.	
1.7.3 Rozwijanie możliwości korzystania z e-materiałów poprzez portal miejski.	
1.7.4 Udostępnianie multimedialnych zasobów wspierających proces doradztwa zawodowego.	



## Obszar 2. Polityka edukacyjna Wodzisławia Śląskiego służy rozwojowi postaw prospołecznych, wspiera kreatywność i ułatwia radzenie sobie młodzieży w zmieniającym się świecie.

Cele operacyjne obszaru 2.

2.1 Rozwój kompetencji i postaw obywatelskich dzieci i młodzieży.

Kierunki działań	Mierniki
2.1.1. Rozwój i wspieranie działalności samorządowej w szkołach, rad młodzieżowych i innych inicjatyw obywatelskich dzieci i młodzieży.	1. Liczba inicjatyw obywatelskich realizowanych przez szkoły. 2. Liczba wprowadzonych do programów wychowawczych szkół działań stymulujących aktywność obywatelską uczniów na różnych polach. 3. Liczba projektów i akcji związanych z promowaniem miasta.
2.1.2. Rozwój współpracy z różnymi partnerami, w tym organizacjami pozarządowymi, firmami itp.	
2.1.3. Wprowadzenie do programów wychowawczych aktualnych programów społecznych i wspieranie uczniowskich działań w tych sferach.	
2.1.4. Wspieranie projektów i akcji związanych z pogłębianiem wiedzy o Wodzisławiu Śląskim i Śląsku.	

2.2. Rozwój postaw asertywnych i zachowań prozdrowotnych.

Kierunki działań	Mierniki
2.2.1. Wspieranie programów i projektów rozwoju kompetencji społecznych i prozdrowotnych w szkołach, w tym szczególnie realizowanych we współpracy z organizacjami i instytucjami.	1. Procentowy wzrost liczby godzin zajęć rozwijających kompetencje społeczne, interpersonalne i prozdrowotne dzieci i młodzieży. 2. Baza dobrych praktyk dostępnych dla wszystkich szkół i nauczycieli. 3. Wzrost liczby zajęć sportowych. 4. Wzrost liczby dzieci i młodzieży uczestniczącej w zajęciach sportowych i rekreacyjnych.
2.2.2. Tworzenie bazy dobrych praktyk pokazujących programy i działania profilaktyczne i prewencyjne.	
2.2.3. Zwiększenie dostępności nie tylko szkolnej bazy sportowej oraz rozwój zajęć sportowych i rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży.	
2.2.4. Wspieranie rozwoju Szkoły Mistrzostwa Sportowego i klas sportowych w szkołach, zgodnie z przyjętymi priorytetami rozwoju sportu w mieście.	
2.2.5. Rozwinięcie współpracy z MOSiR-em i klubami sportowymi w celu poszerzenia oferty tych instytucji adresowanej do dzieci i młodzieży.	
2.2.6. Stworzenie wspólnej bazy informacyjnej w zakresie oferty sportowej, rekreacyjnej i kulturalnej.	

2.3 Rozwój możliwości realizacji wychowawczej roli szkoły.

Kierunki działań	Mierniki
2.3.1. Rozwijanie opieki psychologicznej – pedagogicznej, wspieranie projektów współpracy w tym obszarze z instytucjami, organizacjami i rodzicami.	1. Liczba innowacyjnych inicjatyw wychowawczych podejmowanych przez szkoły. 2. Stworzona baza danych o projektach i działaniach wychowawczych dostępna dla wszystkich szkół i przedszkoli. 3. Stworzony system nagradzania
2.3.2. Systematyczne wprowadzanie do programów wychowawczych nowych treści wynikających z bieżącej diagnozy potrzeb i problemów dzieci i młodzieży.	

2.3.3. Promowanie dobrych praktyk za pośrednictwem tworzenia bazy wzorcowych programów oraz konkursów i nagród dla projektów i działań przynoszących efekty wychowawcze.	innowacyjnych działań i projektów wychowawczych.
2.3.4. Opracowywanie i wdrażanie programów rozwoju świetlic szkolnych.	
2.3.5. Wspieranie projektów realizujących wspólne działania z rodzicami.	
2.3.6. Nagradzanie projektów przynoszących najlepsze efekty wychowawcze.	

2.4 Ułatwienie młodzieży (gimnazjalistom) poruszania się w realiach społeczno-ekonomicznych. Wspieranie rozwoju nauczania przedsiębiorczości w szkołach.

Kierunki działań	Mierniki
2.4.1. Analizowanie potrzeb w zakresie usług informacyjno – doradczych dla młodzieży.	1. Liczba zajęć z doradztwa zawodowego. 2. Liczba projektów i akcji związanych z doradztwem dla młodzieży.
2.4.2. Rozwój doradztwa zawodowego, rozwój kompetencji kadry doradczej.	
2.4.3. Współpraca z ośrodkami informacyjno – doradczymi dla młodzieży.	
2.4.4. Organizacja dodatkowych zajęć, projektów i konkursów z dziedziny przedsiębiorczości z udziałem liderów biznesu.	1. Liczba nauczycieli, którzy podjęli się nauczania przedsiębiorczości. 2. Liczba zajęć, projektów i konkursów z dziedziny przedsiębiorczości.
2.4.5. Wsparcie doskonalenia nauczycieli przedsiębiorczości.	

### Obszar 3. Polityka edukacyjna sprzyja powiązaniu kulturalno-sportowym i społeczno-gospodarczym.

Cele operacyjne obszaru 3.

#### 3.1. Rozwój współpracy placówek oświatowych z rodzicami.

Kierunki działań	Mierniki
3.1.1. Stworzenie forum dialogu społecznego z rodzicami.	1. Powstanie i aktywne działanie forum dialogu społecznego z rodzicami. 2. Stworzenie systemu informacji o działaniach zrealizowanych przez placówki we współpracy z rodzicami.
3.1.2. Wykorzystanie procesu edukacji w szkołach i przedszkolach oraz działań podejmowanych w efekcie ewaluacji placówek w celu aktywizacji rodziców.	
3.1.3. Intensyfikacja współpracy placówek z rodzicami w zakresie wykorzystywania ich wiedzy i doświadczenia w procesach edukacyjnych i wychowawczych.	

#### 3.2. Poszerzenie zakresu i możliwości współpracy szkół z organizacjami pozarządowymi.

Kierunki działań	Mierniki
3.2.1. Rozwój współpracy szkół z organizacjami pozarządowymi różnego typu, wspieranie organizacyjne i finansowe programów i projektów realizowanych we współpracy z organizacjami pozarządowymi.	1. Utworzona baza dobrych praktyk współpracy szkół z organizacjami pozarządowymi, dostępna dla szkół, nauczycieli i uczniów. 2. Wartość środków budżetowych przekazanych organizacjom pozarządowym w ramach dotacji na działania wspierające aktywność uczniów i inicjatywy edukacyjne w Wodzisławiu Śląskim
3.2.2. Rozwój aktywności uczniów w sferze działania organizacji pozarządowych poprzez organizację i finansowe wsparcie projektów adresowanych do dzieci i młodzieży.	

#### 3.3. Rozwijanie współpracy szkół z instytucjami kultury.

Kierunki działań	Mierniki
3.3.1. Rozwój współpracy z instytucjami kultury, wspieranie organizacyjne i finansowe programów i projektów realizowanych wspólnie.	1. Utworzona baza dobrych praktyk współpracy szkół z instytucjami, dostępna dla szkół, przedszkoli, nauczycieli, uczniów/wychowanków. 2. Wartość środków budżetowych jakie wodzisławskie instytucje kultury przeznaczają na działania wspierające aktywność uczniów i inicjatywy edukacyjne w mieście.
3.3.2. Rozwój aktywności uczniów w sferze kultury poprzez organizację i finansowe wsparcie projektów i konkursów adresowanych do dzieci i młodzieży.	

## 3.4. Rozwijanie współpracy szkół z instytucjami rynku pracy i przedsiębiorcami.

Kierunki działań	Mierniki
3.4.1. Wspieranie programów współpracy szkół, szczególnie gimnazjów z instytucjami rynku pracy w realizacji zajęć informacyjnych i wychowawczych w szkołach.	Liczba programów i projektów.
3.4.2. Wspieranie i promowanie programów realizowanych w placówkach oświatowych z udziałem pracodawców.	
3.4.3. Organizacja projektów, konkursów, dodatkowych zajęć z dziedziny przedsiębiorczości z udziałem przedstawicieli pracodawców i liderów biznesu.	
3.4.4. Wspieranie inicjatyw szkolnictwa zawodowego.	

#### 4. Efektywne zarządzanie oświatą w tym zasobami ludzkimi, materialnymi i środkami finansowymi.

Cele operacyjne obszaru 4.

##### 4.1. Poprawa efektywności systemu zarządzania edukacją w mieście.

Kierunki działań	Mierniki
4.1.1. Aktualizacja procedur doboru kadry kierowniczej instytucji systemu edukacji.	1. Istnienie i stosowanie procedur doboru kadry kierowniczej. 2. System doskonalenia kadry kierowniczej. 3. System przetwarzania i analizowania danych.
4.1.2. Wzrost stopnia autonomii dyrektorów placówek edukacyjnych. Motywowanie dyrektorów placówek do opracowywania i wdrażania strategii rozwoju jednostki.	
4.1.3. Opracowanie systemu doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji kadry kierowniczej.	
4.1.4. Rozwój i poprawa systemu analizowania danych, opracowań i raportów (własnych i zewnętrznych).	
4.1.5. Budowa portalu edukacyjnego.	
4.1.6. Przejście szkół z tradycyjnego dziennika lekcyjnego na e-dziennik.	
4.1.7. Podnoszenie jakości technologii informacyjno-komunikacyjnej poprzez wyposażenie szkół/przedszkoli w sprzęt komputerowy.	
4.1.8. Dalsze włączanie w proces zarządzania i odpowiedzialności za jakość gospodarowania środkami publicznymi dyrektorów wszystkich placówek oświatowych w mieście.	Opracowane standardy organizacyjne dla wszystkich placówek.
4.1.9. Uwypuklenie w procedurze konkursowej na stanowiska dyrektorów placówek oświatowych wymogu dobrej znajomości procedury budżetowej, tworzenia planu finansowego, umiejętności jego realizacji w powiązaniu z zadaniami oświatowymi i odpowiedzialności z tytułu dyscypliny finansów publicznych.	
4.1.10. Reorganizacja obsługi ekonomiczno-administracyjnej placówek oświatowych i poszukiwanie metod racjonalizacji wydatków z tym związanych.	
4.1.11. Ustalenie i wdrożenie standardów organizacyjno-finansowych placówek oświatowych.	

#### 4.2 Stworzenie Dzielnicowych Klastrow Edukacyjnych z udziałem radnych i lokalnych przedsiębiorców.

Kierunki działań	Mierniki
4.2.1. Opracowanie zasad współpracy w ramach DKE.	1. Powstanie DKE w każdej dzielnicy
4.2.2. Promocja i wspieranie DKE w realizacji wspólnych działań na rzecz lepszego zaspokajania potrzeb lokalnych.	

### 5. Promowanie edukacji w regionie.

#### Cele operacyjne obszaru 5

##### 5.1. Poprawa efektywności marketingu w szkołach i placówkach.

Kierunki działań	Mierniki
5.1.1 Dokonanie analizy i diagnozy efektywności marketingowej szkół/placówek.	1. Liczba odbytych szkoleń. 2. Udział w konkursach, imprezach (liczba uczestników/ liczba szkół /liczba konkursów). 3. Opracowane środki identyfikacji szkół/placówek. 4. Liczba spotkań i podjętych działań.
5.1.2 Wsparcie szkoleniowe w zakresie marketingu.	
5.1.3 Public-relation szkół/placówek.	
5.1.4 Opracowanie środków identyfikacji szkoły/placówki (logo, wizytówki, papier firmowy, banery, gadzety reklamowe, flagi).	
5.1.5 Stały kontakt z klientami szkoły, uwzględnianie wskazówek i sugestii dotyczących pracy szkoły/placówki.	
5.1.6 Kulturowanie tradycji szkolnych.	

##### 5.2. Wdrożenie systemu informacyjno-komunikacyjnego szkół i placówek oświatowych.

Kierunki działań	Mierniki
5.2.1. Oficjalna poczta elektroniczna.	1. Liczba odwiedzin na stronach internetowych placówek. 2. Liczba publikacji 3. Liczba korespondencji za pomocą e-PUAP 4. Liczba członków społeczności rodziców i absolwentów
5.2.2. Strony internetowe szkół na bieżąco aktualizowane.	
5.2.3. Portale społeczne.	
5.2.4. Publikacje – prezentacja działań szkoły/placówki na łamach lokalnej prasy i podtrzymywanie dobrych stosunków z mediami działającymi w regionie.	
5.2.5. Prowadzenie korespondencji poprzez e-PUAP.	
5.2.6. Tworzenie społeczności rodziców i absolwentów.	

#### 4. Zadania w okresie realizacji strategii.

Działania/zadania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna/ podmioty realizujące (współdziałające)
<b>Polityka edukacyjna Wodzisławia Śląskiego przeciwdziała wykluczeniu spowodowanemu brakiem dobrego wykształcenia i zapewnia rozwój kompetencji kluczowych. Działania służą wyrównywaniu szans oraz rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów.</b>		
1.1. Zapewnienie równych szans i warunków dostępności do wszystkich szkół i przedszkoli.		
Z1. Usprawnienie systemu naborowego do szkół.	do 2016	Wydział Edukacji
Z2. Usprawnienie systemu przepływu informacji dotyczącej realizacji obowiązku szkolnego	2015	Wydział Edukacji / dyrektorzy szkół
1.2. Likwidacja różnic efektywności edukacyjnej szkół.		
Z3. Analiza i diagnoza wyników egzaminów zewnętrznych i EWD w poszczególnych szkołach	2015 - 2016	dyrektorzy szkół
Z4. Opracowanie programów naprawczych lub wspomagających w poszczególnych szkołach	2015 - 2016	dyrektorzy szkół / rada pedagogiczna
1.3. Systematyczne działania zmierzające do podnoszenia jakości, różnorodności i indywidualizacji kształcenia.		
Z5. Wdrożenie we wszystkich szkołach i przedszkolach programów uwzględniających nowe trendy tj. tych z obszaru rozwoju kreatywności, umiejętności technicznych i matematycznych, robotyki, nauki gry w szachy.	2016	Wydział Edukacji / nauczyciele szkół
Z6. Opracowanie planu i organizacja zajęć pozalekcyjnych uwzględniających priorytety zawarte w strategii i indywidualne potrzeby placówek, w tym m.in. realizacja zajęć ICT, matematyczno - przyrodniczych i językowych.	2016	Wydział Edukacji, dyrektorzy szkół / nauczyciele szkół

Z7. Wprowadzenie narzędzi psychometrycznych w szkole, pozwalających na pracę z uczniem wg indywidualnych możliwości psychofizycznych	2016	Wydział Edukacji, dyrektorzy szkół / nauczyciele szkół
1.4. Zapewnienie odpowiednich warunków kształcenia dzieci niepełnosprawnych.		
Z8. Kontynuowanie integracji na wszystkich poziomach kształcenia, tworzenie oddziałów specjalistycznych wg potrzeb.	2015-2020	Wydział Edukacji/ dyrektorzy szkół
Z9. Dostosowywanie bazy lokalowej placówek i ich wyposażenia do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.	2015-2020	Wydział Edukacji / dyrektorzy szkół
Z10. Indywidualizacja pracy z uczniami niepełnosprawnymi poprzez zajęcia specjalistyczne.	2015-2020	dyrektorzy szkół / nauczyciele
1.5. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży zagrożonych wykluczeniem.		
Z11. Realizacja zajęć psychologicznych i pedagogicznych dla dzieci zagrożonych wykluczeniem	2015/16	dyrektorzy szkół / nauczyciele nauczania zintegrowanego
Z12. Dostosowanie limitów etatów wsparcia do potrzeb placówki (świetlica, biblioteka, pedagog, psycholog, doradca zawodowy itp.)	2015/16	Wydział Edukacji / dyrektorzy szkół
1.6. Stworzenie lepszych warunków rozwoju uczniów zdolnych.		
Z13. Zbudowanie centrum nauczania opartego na metodzie eksperymentu - "Akademia młodego naukowca"	2017 - 2020	Wydział Edukacji Wydział Projektów Zewnętrznych
Z14. Zwiększenie środków na fundusz stypendialny dla najlepszych uczniów	2016 - 2020	Wydział Edukacji
Z15. Organizacja konkursów i przeglądów dających uczniom możliwość wykazania się swoimi uzdolnieniami i talentami	2015 - 2020	Wydział Edukacji dyrektorzy szkół



Z16. Organizacja uroczystości promujących uczniów osiągających sukcesy	2015 - 2020	Wydział Edukacji
1.7. Rozwój materialno-organizacyjny zasobów służących kształceniu uczniów.		
Z17. Kontynuacja programu termomodernizacji placówek oświatowych.	2015-2017	Doradca Prezydenta Miasta, inspektor Wydziału Edukacji ds. remontów, dyrektorzy placówek / dyrektorzy szkół
Z18. Program działań proekologicznych w zakresie modernizacji instalacji grzewczych i elektrycznych.	2016-2017	Doradca Prezydenta Miasta, inspektor Wydziału Edukacji ds. remontów, Wydział Ochrony Środowiska i Gospodarki Komunalnej / dyrektorzy szkół
Z19. Program instalacji fotowoltaicznych przy zachowaniu opłacalności.	2016-2017	Doradca Prezydenta Miasta, inspektor Wydziału Edukacji ds. remontów, Wydział Funduszy Zewnętrznych, Wydział Ochrony Środowiska i Gospodarki Komunalnej
Z20. Doposażenie powstałych placów zabaw i siłowni na świeżym powietrzu w ramach programu	2015-2018	Doradca Prezydenta Miasta, inspektor Wydziału Edukacji ds. remontów, Wydział Edukacji / dyrektorzy szkół
Z21. Rozbudowa bazy narciarskiej: budowa strzelnicy, parkingu, bazy noclegowej w miarę możliwości finansowych.	2015-2019	Doradca Prezydenta Miasta, inspektor Wydziału Edukacji ds. remontów / Dyrektor ZS3
Z22. Budowa boiska ze sztuczną nawierzchnią w Gimnazjum nr 2 w ramach dokończenia „Programu budowy boisk” w miarę możliwości finansowych.	2017	Doradca Prezydenta Miasta, inspektor Wydziału Edukacji ds. remontów / Dyrektor G2
Z23. Budowa sal gimnastycznych przy ZS nr 2 i ZSP nr 7 i SP 10 w miarę możliwości finansowych.	2016-2018	Doradca Prezydenta Miasta, inspektor Wydziału Edukacji ds. remontów, Wydział Inwestycji, Architektury i Geodezji / dyrektorzy szkół

Z24. Dopuszczanie szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne	2015-2020	dyrektorzy szkół / Wydział Edukacji, Wydział Funduszy Zewnętrznych
Z25. Remonty placówek wg potrzeb w celu likwidacji zagrożeń oraz poprawy warunków bytowych uczniów.	2015-2020	Inspektor Wydziału Edukacji ds. remontów / dyrektorzy szkół

Działania/zadania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna/ podmioty realizujące (współdziałające)
<b>Polityka edukacyjna Wodzisławia Śląskiego służy rozwojowi postaw prospołecznych, wspiera kreatywność i ułatwia radzenie sobie młodzieży w zmieniającym się świecie</b>		
<b>2.1. Rozwój kompetencji i postaw obywatelskich dzieci i młodzieży.</b>		
Z26. Powołanie Miejskiej Rady Uczniów	2015/2016	Wydział Edukacji / młodzież szkół
Z27. Realizacja programu Uczeń w urzędzie	2016-2020	Wydział Edukacji / dyrektorzy szkół
Z28. Opracowanie i realizacja miejskiego programu „Mała Ojczyzna”.	2016-2020	Wydział Edukacji / dyrektorzy szkół, nauczyciele szkół
<b>2.2. Rozwój postaw asertywnych i zachowań prozdrowotnych.</b>		
Z29. Włączanie wolontariuszy stowarzyszeń do udziału w lekcjach wychowawczych, profilaktycznych.	2016-2020	dyrektorzy szkół / pedagodzy szkolni, nauczyciele
Z30. Włączenie stowarzyszeń w realizację zajęć profilaktycznych – pozalekcyjnych.	2016-2020	dyrektorzy szkół / pedagodzy szkolni
Z31. Wdrożenie koncepcji rozwoju Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego	2015-2020	Dyrektor ZS3
Z32. Ustalić zasady rozpowszechniania informacji w mieście w zakresie sportu, kultury i rekreacji szkolnej. Stworzenie bazy informacyjnej na jednej miejskiej stronie internetowej.	2016	Wydział Edukacji / Biuro, Kultury Zdrowia i Sportu, dyrektorzy szkół

2.3. Rozwój możliwości realizacji wychowawczej roli szkoły.		
Z33. Reorganizacja pracy świetlic szkolnych poprzez realizację działań w formie małych ognisk pracy artystyczno-kulturalnych, działań profilaktycznych.	2015/2016	Dyrektorzy szkół
Z34. Dostosowanie czasu pracy świetlic szkolnych do potrzeb uczniów i rodziców.	2015/2016	Dyrektorzy szkół
2.4. Ułatwienie młodzieży (gimnazjalistom) poruszania się w realiach społeczno-ekonomicznych. Wspieranie rozwoju nauczania przedsiębiorczości w szkołach.		
Z35. Uaktywnienie pracy doradców zawodowych	2016	dyrektorzy szkół
Z36. Realizacja zajęć przedsiębiorczości w ramach zajęć pozalekcyjnych.	2016/2017	dyrektorzy szkół
Z37. Organizacja konkursu miejskiego z przedsiębiorczości.	2017	Izba Gospodarcza / Wydział Edukacji
Z38. Organizacja festiwalu kreatywności.	2015	Wydział Edukacji
Z39. Wykorzystanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli w celu wprowadzania zajęć z kreatywności, przedsiębiorczości, nowych technologii.	2016-2018	dyrektorzy szkół

Działania/zadania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna/ podmioty realizujące (współdziałające)
<b>Polityka edukacyjna sprzyja powiązaniu kulturalno-sportowym i społeczno-gospodarczym</b>		
<b>3.1. Rozwój współpracy placówek oświatowych z rodzicami.</b>		
Z40. Wyróżnianie najlepiej współpracujących rodziców podczas uroczystości szkolnych.	2015-2020	dyrektorzy szkół / Wydział Edukacji
Z41. Powołanie „Miejskiego Forum Rodziców”.	2016	Wydział Edukacji
<b>3.2. Poszerzenie zakresu i możliwości współpracy szkół z organizacjami pozarządowymi.</b>		
Z42. Cykliczne organizowanie spotkań kadry kierowniczej z przedstawicielami organizacji pozarządowych.	2015-2020	Rada Dyrektorów
Z43. Podjęcie wspólnych działań z przedstawicielami stowarzyszeń.	2015-2020	Rada Dyrektorów / dyrektorzy szkół, nauczyciele
<b>3.3. Rozwijanie współpracy szkół z instytucjami kultury.</b>		
Z44. Zwiększenie udziału dzieci i młodzieży szkolnej w imprezach środowiskowych, miejskich.	2015-2020	dyrektorzy szkół / nauczyciele, rodzice
Z45. Intensyfikacja działań koordynatorów współpracujących z instytucjami kultury.	2015-2020	dyrektorzy szkół / koordynatorzy
Z46. Realizacja programu „Innowacyjna edukacja filmowa”.	2015-2020	Wydział Edukacji

3.4. Rozwijanie współpracy szkół z instytucjami rynku pracy i przedsiębiorcami.		
Z47. „Piramida kariery”- program dla uczniów kl. I-II gimnazjów- spotkania uczniów, rodziców i doradców zawodowych oraz psychologów. Indywidualna ocena predyspozycji i wsparcie doradcze w zakresie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.	2016-2020	dyrektorzy szkół / doradcy zawodowi, pedagodzy.
Z48. Wdrożenie w klasach 4-6 szkół podstawowych zajęć z zakresu preorientacji zawodowej.	2017	dyrektorzy szkół / doradcy zawodowi, pedagodzy
Z49. Pozyskanie pracodawców w system doradztwa zawodowego i poradnictwa.	2017	doradcy zawodowi, pedagodzy szkolni
Z50. Kampania medialna promująca dobre praktyki dotyczące doradztwa zawodowego w układzie edukacja, a rynek pracy.	2016	dyrektorzy szkół / „rzecznicy prasowi” szkół
Z51. Organizacja seminariów i konferencji służących upowszechnianiu dobrych praktyk z zakresu współpracy firm ze szkołami.	2017	Wydział Edukacji / Izba Gospodarcza

Działania/zadania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna/ podmioty realizujące (współdziałające)
<b>Efektywne zarządzanie oświatą w tym zasobami ludzkimi, materialnymi i środkami finansowymi</b>		
<b>4.1 Poprawa efektywności systemu zarządzania edukacją w mieście.</b>		
Z52. Aktualizacja procedur doboru kadry kierowniczej.	2016	Wydział Edukacji
Z53. Wzrost kompetencji kadry zarządzającej poprzez organizację szkoleń jako menażerów placówek oświatowych.	2015-2020	Wydział Edukacji
Z54. Wymiana dobrych praktyk w zakresie kierowania placówką oświatową, „pomocy rodzicielskiej” wraz z utworzeniem bazy dobrych praktyk na stronie internetowej.	2016-2020	Wydział Edukacji, dyrektorzy szkół
Z55. Opracowanie strategii rozwoju każdej placówki.	2015	dyrektorzy szkół
Z56. Utworzenie zespołów samokształceniowych kadry kierowniczej.	2015	dyrektorzy szkół
Z57. Budowa internetowego portalu edukacyjnego miasta Wodzisławia Śląskiego.	2017	Wydział Edukacji
Z58. Wdrożenie dziennika lekcyjnego e-dziennik.	2015	dyrektorzy szkół
Z59. Wprowadzenie narzędzi informatycznych umożliwiających optymalne wykorzystanie i przetwarzanie danych.	2015-2020	Wydział Edukacji, dyrektorzy szkół
Z60. Przeszkolenie kadry w zakresie obsługi wdrożonych systemów informatycznych.	2015-2020	Wydział Edukacji, dyrektorzy szkół
Z61. Usprawnienie systemu informatycznego w zarządzaniu oświatą.	2015-2020	Wydział Edukacji, dyrektorzy szkół

Z62. Optymalizacja zarządzania finansami wodzisławskiej oświaty.	2015-2020	Wydział Edukacji, dyrektorzy szkół
4.2. Stworzenie Dzielnicowych Klastrow Edukacyjnych z udziałem m.in. radnych, lokalnych przedsiębiorców, stowarzyszeń		
Z63. Powstanie klastrow.	2016-2017	dyrektorzy szkół
Z64. Optymalne wykorzystanie potencjału instytucji działających w ramach DKE. Stworzenie i realizacja wspólnych projektów/programów.	2016-2020	dyrektorzy szkół / szkoły, partnerzy projektów
Z65. Promocja działań DKE w różnych obszarach, istotnych dla lepszego zaspokojenia potrzeb lokalnych.	2016-2020	Wydział Edukacji, dyrektorzy szkół



Działania/zadania	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna/ podmioty realizujące (współdziałające)
<b>Promowanie edukacji w regionie</b>		
<b>5.1. Poprawa efektywności marketingu w szkołach i placówkach.</b>		
Z66. Samoocena efektywności marketingowej placówek oświatowych.	2016-2020	Wydział Edukacji / dyrektorzy szkół
Z67. Utworzenie w każdej placówce funkcji rzecznika prasowego	2016	dyrektorzy szkół / powołani rzecznicy
Z68. Wprowadzenie środków identyfikacji placówek – logo, wizytówki, papier firmowy, banery, gadzety reklamowe, flagi.	2015-2020	dyrektorzy placówek /pracownicy szkół
Z69. Organizacja imprez dla rodziców, uczniów.	2015-2020	dyrektorzy placówek /pracownicy szkół, uczniowie, rodzice
Z70. Dni otwarte w placówkach oświatowych.	2016-2020	dyrektorzy placówek /pracownicy szkół, uczniowie
Z71. Upowszechnianie informacji o placówkach na stronach placówek i regionalnych portalach informacyjnych.	2015 - 2020	dyrektorzy szkół / wybrani pracownicy szkół, rzecznicy prasowi
<b>5.2. Wdrożenie systemu informacyjno-komunikacyjnego szkół i placówek oświatowych.</b>		
Z72. Udostępnianie informacji publicznych na BIP-ie.	2015-2020	dyrektorzy szkół
Z73. Zakładanie profili placówek oświatowych na portalach społecznych i upowszechnianie informacji o bieżącej działalności placówki (akcje, imprezy, działania).	2015-2020	dyrektorzy szkół / wybrani pracownicy szkół, rzecznicy prasowi
Z74. Prezentacje działań placówek oświatowych na łamach lokalnej prasy i mediom działającym w regionie.	2015-2020	dyrektorzy szkół / Wybrani pracownicy szkół, rzecznicy prasowi

Z75. Publikacje wydane przez placówki oświatowe (foldery, książki).	2015-2020	dyrektorzy szkół / Wybrani pracownicy szkół, rzecznicy prasowi
Z76. Założenie skrzynek korespondencyjnych e-PUAP przez placówki oświatowe i prowadzenie korespondencji.	2015-2016	dyrektorzy szkół

## 5. Monitorowanie i ewaluacja.

Kontrola realizacji Strategii będzie odbywała się w formie monitoringu i ewaluacji.

Monitoring to proces systematycznego zbierania ilościowych i jakościowych informacji na temat wdrażanej Strategii przez jej realizatorów, w oparciu o przyjęte do oceny mierniki.

Ewaluacja to podstawowe narzędzie pozwalające dokonać oceny stopnia realizacji Strategii – zgodności z zatwierdzonymi założeniami i celami.

W celu dokonania prawidłowej oceny stopnia realizacji i efektów wdrażania Strategii, planuje się wykorzystanie następujących metod zbierania danych do ewaluacji:

- analiza danych ilościowych zebranych głównie podczas monitoringu Strategii, według przyjętych mierników,
- analiza danych jakościowych m.in. wyników badań, wyników egzaminów zewnętrznych, wyników nadzoru pedagogicznego,
- analiza SWOT,
- analiza dokumentacji związanej z realizacją Strategii (m.in. sprawozdań, zarządzeń, decyzji, uchwał itp.),
- wywiady indywidualne i grupowe z przedstawicielami szkół: uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrektorami, instytucjami związanymi z edukacją,
- badania ankietowe,
- obserwacja realizacji wybranych zadań Strategii.

Podjęte czynności monitorujące i ewaluacyjne pozwolą:

- ocenić stopień realizacji celów i zadań Strategii,
- obserwować zmiany wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań w funkcjonowaniu procesu edukacji,
- dokonać oceny doświadczeń przy wdrażaniu Strategii,
- opracowywać programy korygujące odstępstwa od przyjętych założeń.

Przyjęto założenie, że za rok bazowy do oceny stopnia realizacji celów cząstkowych przy pomocy wskaźników przyjmuje się 2014 rok. Analiza celów będzie odbywać się corocznie, poczynając od 2016 roku, w terminie do 30 czerwca każdego roku.

Monitoring i ewaluacja zostaną zrealizowane przez Wydział Edukacji Urzędu Miasta Wodzisławia Śląskiego oraz przez powołany przez koordynatora ds. strategii Zespół Monitorujący.

W skład Zespołu Monitorującego wejdą głównie członkowie zespołu planowania strategicznego, który opracowywał omawianą Strategię. Praca w takim właśnie składzie pozwoli dokonać pełnej i wielostronnej oceny wdrażania przedmiotowej Strategii.

Zespół Monitorujący będzie pracował cyklicznie:

- co najmniej dwa razy w roku odbędzie spotkania w celu oceny dokonania oceny realizacji celów operacyjnych w zakresie terminowości wdrażania poszczególnych działań oraz zgodności tych działań z przyjętymi w Strategii celami;
- raz w roku spotka się w celu analizy danych zebranych do ewaluacji, przygotowania sprawozdania z realizacji celów i zadań przyjętych w Strategii w danym roku, opracowania wniosków i harmonogramu działań na kolejny rok oraz ewentualnych (o ile będą konieczne) propozycji działań korygujących, w tym:
  - zrezygnowania z działań niemożliwych do wdrożenia;
  - wprowadzania nowych, nieprzewidzianych wcześniej, a które zdaniem Zespołu Monitorującego wymagają wdrożenia;
  - dokonania zmian w przyjętych celach i wskazanych w Strategii działaniach.

Wyniki prac Zespołu, po zaopiniowaniu przez Doradcę Prezydenta Miasta nadzorującego edukację, Koordynator ds. Strategii przedstawi Prezydentowi Miasta w formie sprawozdania z wnioskami dla dalszej realizacji Strategii.